

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
муниципального образования города Братска

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель комитета по
образованию города Братска
О.А.Ефимова
Протокол № 2
от « 06 » декабря 2024 г.



«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Педагогического
совета МБОУ «СОШ № 13»
Протокол № 6
от « 09 » декабря 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 13»
В.И.Чайко
Приказ № 260
от « 09 » декабря 2024 г.



**Программа развития
на 2024-2028 годы**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
муниципального образования города Братска

г.Братск, 2024

г.Братск, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» муниципального образования города Братска (МБОУ «СОШ № 13»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.)• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 г. № 14)• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. № 10• Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образования», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64100)• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64101)• Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 г. № 70034)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального школьного, основного школьного, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г № 996р)
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждена Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 год
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17 июня 2024 года №03-877 «О направлении методических рекомендаций».
- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы (утв. постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп);
- Муниципальная программа города Братска «Образование» на 2020-2024 годы (утв. постановлением администрации муниципального образования города Братска от 08.11.2017 № 1729);
- Приказ комитета по образованию администрации города Братска от 03 октября 2023 № 826/1 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном образовании города Братска на долгосрочный период (до 2030 года)»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» муниципального образования города Братска
- Нормативные локальные акты МБОУ «СОШ № 13»

Цель

Обеспечение устойчивого развития школы и равных условий для получения доступного качественного образования, создание

	<p>максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России». 3. Повышение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС. 4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы, обеспечивающего методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов. 5. Совершенствование системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 7. Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 8. Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни 9. Создание условий для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей. 10. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки. 11. Создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием школьной системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей 12. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Повышение профессиональной компетенции педагогов и управленческой команды, в том числе по инструментам ЦОС и по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ, за счет прохождения курсов повышения квалификации по программам,

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятий, участия в конкурсном движении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, заключение договоров, реализация совместных проектов. 4. Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети Интернет и ЭОР. Использование всеми участниками образовательного процесса возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 5. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) 7. Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми. 8. Организация профильного обучения. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии. 9. Систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе (профориентационные мероприятия, профпробы, тематические экскурсии, онлайн-диагностика и т.д.) 10. Формирование благоприятного школьного климата. 11. Функционирование социально-психологической службы. 12. Функционирование здоровьесберегающей среды в ОО 13. Улучшение условий для занятий физической культуры и спортом. Популяризация выполнения норм ГТО. Увеличение доли призеров и победителей спортивных соревнований на разных уровнях.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор – Чайко В.И. Зам.директора по УВР – Сыровацкая О.В. Зам.директора по НМР – Козина А.А. Зам.директора по ВР – Дубынина И.С. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО – Овсянников К.С. Педагог-психолог – Непомнящая С.А. Социальный педагог- Махонина Е.А.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028 годы</p> <p><i>К 2028 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа достигнет высокого уровня, и из возможных 213 баллов планируется достижение 178</i></p>

	баллов (при первичной самодиагностике – 168)
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (январь-ноябрь 2024 г.) – подготовительный Второй этап (декабрь 2024 – декабрь 2028 г) – реализация Третий этап (декабрь 2028) –обобщающий
I этап – подготовительный (январь-ноябрь 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; – определение основных направлений обновления содержания образования в Школе; – подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация (декабрь 2024 – декабрь 2028 г)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития; – обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития
III этап – обобщающий (декабрь 2028)	<ul style="list-style-type: none"> – анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; – обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; – определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Финансирование в рамках бюджетной сметы; – доходы от развития системы платных образовательных услуг; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» муниципального образования города Братска</p> <p>2. Дата основания - 1962 год</p> <p>3. ИНН: 3805104738</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование города Братска</p> <p>5. Лицензия: серия РО 3030869, № 4004 дата выдачи 28.11.2011 срок действия бессрочно Свидетельство о государственной регистрации: серия 38А01 № 0000144, дата выдачи 20.06.2012г. срок действия до 26 апреля 2025 года</p> <p>6. Юридический адрес организации: 665712, город Братск, жилой район Падун, улица Гидростроителей, 31</p> <p>7. Фактический адрес организации: 665712, город Братск, жилой район Падун, улица Гидростроителей, 31</p> <p>8. Телефон: 8(3953) 37-24-64, 8(3953) 37-25-85 Адрес электронной почты: shcool13b@mail.ru Адрес сайта: https://sh13-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году – 551 человек, в том числе:</p> <p>по образовательным программам начального общего образования – 226 ч. по образовательным программам основного общего образования – 288 ч. по образовательным программам среднего общего образования – 37ч. число детей-инвалидов – 11 ч. число детей с ОВЗ – 15 ч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы</p> <p>В целях учета мнений обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет старшеклассников, общешкольная родительская конференция.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего образования • Основная образовательная программа основного общего образования • Основная образовательная программа среднего общего образования • Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития • Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью • Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха • Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

	<p>1) Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы); - еженедельные линейки. <p>2) Дополнительное изучение учебных предметов</p> <p>3) Формирование функциональной грамотности</p> <p>4) Развитие личности и самореализация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы); - курс внеурочной деятельности «Орлята России» (1-4 классы) - курс внеурочной деятельности «Учиться интересно» (1-4 классы); - курс внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности» (5-9 классы); - курс внеурочной деятельности «Профессиональный выбор» (5-9 классы); - курс внеурочной деятельности «Школьная киностудия «Шкобра» (10-11 классы) <p>5) Комплекс воспитательных мероприятий и деятельности ученических сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (РДДМ, кадеты, волонтеры) - работа ШСК <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительное образование ведется по следующим программам: <ul style="list-style-type: none"> 1) дополнительная общеобразовательная программа кадетского воспитания «Тайфун»; 2) дополнительная общеобразовательная программа «Юный геолог»; 3) дополнительная общеобразовательная программа «Основы туризма». <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы). Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу был сформирован универсальный профиль.</p> <p><i>Материально-технические условия</i></p> <p>Школьная территория составляет 15 641 кв.м. общей площади. В Школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 20 учебных кабинетов, медицинский и процедурный кабинет, кабинет психолога и логопеда, библиотека. В школе имеется 2 кабинета информатики.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы – 5-ти дневная рабочая неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели.</p> <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям:</p> <p>Продолжительность учебных четвертей:</p> <ul style="list-style-type: none"> I четверть – 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 8 недель. <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену 8 ч 15 мин, во вторую – 14 ч 00 мин.</p>

	<p>Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, посещать кружки во второй половине дня. Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ «СОШ № 13» https://sh13-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее количество работников – 59, • количество педагогических работников – 36, • количество специалистов: <ul style="list-style-type: none"> педагог-психолог – 2 учитель-логопед – 1 социальный педагог – 1 педагог-библиотекарь – 1 педагог-организатор – 1 • количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0 • количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды – 18: <ul style="list-style-type: none"> «Отличник народного просвещения» - 1 «Почетный работник образования РФ» - 5 «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 5 «Почетная грамота Министерства образования Иркутской области» - 4 «Благодарственное письмо Министерства образования Иркутской области» - 3 • доля работников с высшим образованием – 89% • доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 56% • количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 0 • иные особенности коллектива: <ul style="list-style-type: none"> выпускники школы-работники ОО – 9 молодые специалисты - 4
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ № 13» расположена рядом с городской автодорогой жилого района Падун города Братска по улице Гидростроителей.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В жилом районе Падун находятся еще 3 общеобразовательных организации (МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «СОШ № 17» и МБОУ «СОШ № 4») и 1 учреждение среднего профессионального образования (ГБПОУ «Братский промышленный техникум»).</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С «Братским промышленным техникумом» налажены взаимоотношения: проводятся профориентационные встречи, экскурсии в мастерские, встречи с родителями.</p> <p>Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 13» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Спортивный комплекс «Сибирь» – Детская школа искусств № 1 – МБУ ДО "ШИиР" МО – МАУ ДО "ДДЮТ им.Е.А.Евтушенко" МО – Совет ветеранов войны и труда Падунского района – Группа Всероссийской общественной организации морских пехотинцев «ТАЙФУН»

	<ul style="list-style-type: none"> – Молодежный театр «Пуговка» – Братская ОТШ ДОСААФ – Музей истории Братскгэсстроя – Библиотека имени Г. П. Михасенко <p>Сотрудничество с центрами дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности. Совместно с Библиотекой имени Г.П.Михасенко школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><i>Медали:</i> 2023-2024 г. - Семенова Анастасия (медаль II степени) <i>Аттестат особого образца:</i> 2022-2023г. Жаркова Каролина</p> <p><i>ВсОШ</i> <u>2021-2022 г.</u> Воробьев Иван ученик 8 класса – победитель муниципального этапа по информатике; Семенова Анастасия – ученица 10 класса призер муниципального этапа по технологии; Лашко Кирилл ученик 10 класса - призер регионального этапа по географии; Кузнецова Екатерина - ученица 10 класса - призер муниципального этапа по биологии;</p> <p><u>2022-2023г.</u> Лашко Кирилл ученик 11 класса -призер регионального этапа по географии; Лопаткин Данил ученик 9 класса – призер муниципального этапа по технологии;</p> <p><u>2023-2024г.</u> Семенова Анастасия – ученица 11 класса призер муниципального этапа по технологии и участник регионального этапа по технологии;</p> <p><i>Стипендия мэра</i> <u>2019-2020г.</u> Кузнецов Денис – ученик 11 класса, стипендиат премии мэра города Братска. <u>2020-2021г.</u> Ефремочкина Вероника – ученица 10 класса, стипендиат премии мэра города Братска. <u>2021-2022г.</u> Янова Татьяна – ученица 11 класса, стипендиат премии мэра города Братска. <u>2022-2023г.</u> Семенова Анастасия – ученица 10 класса, стипендиат премии мэра города Братска.</p> <p><i>Кадетский бал</i> «Кадетский бал» – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности предназначена для обучения учащихся кадетских классов танцевальной программе и традициям балов. «Кадетский бал» учрежден в 2016 году. На протяжении 8 лет мероприятие набирает обороты и «завоевывает сердца» детей и взрослых. В 2017 году в мероприятии приняли участие 65 учащихся из двух школ, а так же на балу присутствовали около 30 человек гостей. В 2018 году количество присутствующих возросло до 160 человек, среди которых учащиеся шести школ и в количестве 108 человек, а так же 12 мам стали участницами бала, гостей было около 40 человек. В 2019 году участие приняли 220 участников</p>

и гостей бала. В 2020 и 2021 году количество гостей и участников возросло до 250 человек, в мероприятии приняли участие 8 школ. И в 2022 году количество участников и гостей выросло до 300 человек. В 2023 и в 2024 году из-за террористических угроз кадетские балы были отменены. В связи с огромным интересом к данному мероприятию в 2025 году ожидается, что количество желающих посетить 7 «Кадетский бал» достигнет 250 человек участников и около 100 человек гостей.

Масленица

С февраля 2020 года, традиционно на территории музея Братскгэстроя, учащимися и педагогами школы проводится народный праздник «Гуляй, масленица!». Цель мероприятия – возрождение народных традиций, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, а так же укреплению семейных ценностей, развитию творческих способностей детей, укреплению гражданской позиции. Мероприятие ежегодно объединяет более 1000 жителей Падунского района, в том числе свои творческие номера представляют школы и детские сады.

Ярмарка социально-педагогических инноваций

С 2010 года МБОУ «СОШ № 13» является региональным представителем Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, организатором которой является Министерство образования и науки Самарской области. В Ярмарке на региональном этапе ежегодно участвует делегация учредителей из Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области. В феврале 2024 года на базе МБОУ «СОШ № 13» прошел XIV Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. На Ярмарке представляют свои проекты образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и среднего профессионального образования г.Братска и Братского района, г.Железногорск-Илимского и Нижнеилимского района Иркутской области по 8 номинациям («Современная школа», «Современные родители», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Здоровая и безопасная среда», «Молодые профессионалы»).

Базовая опорная площадка ВМЦ «Олимп»

С 2020 года МБОУ «СОШ № 13» является базовой образовательной организацией Федеральной инновационной площадки Российской академии образования, которой является Всероссийский молодежный центр «Олимп» по теме «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы, организации, технологии, уровни» (<https://aryc-olymp.com/projects/b71c5585-f3dd-4a2e-a5a1-fae5d9068c4e>). В рамках работы инновационной площадки педагоги школы ежегодно проходят обучение по актуальным темам образования и воспитания.

В рамках работы инновационной площадки ВМЦ «Олимп» совместно с ведущими университетами Москвы при поддержке Совета Федерации РФ, Министерства просвещения РФ, Общественной организации ветеранов Главного политического управления Советской Армии, Военно-Морского Флота и Главного военно-политического управления Вооруженных Сил РФ «Соратники» провели в г.Москве в 2022 года Всероссийский кадетский форум «Золотой эполет», в котором команда МБОУ «СОШ № 13» приняла участие и заняла 2 и 3 места в общем зачете среди кадет старшей подгруппы.

Также, в рамках работы площадки в г.Иркутск на III Выездной образовательной сессии педагоги школы представили опыт работы по теме "Формирование ценностей обучающихся в изменяющихся условиях жизни семьи и школы".

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»			
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 2. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 3. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 2. Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 3. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 2. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной и разъяснительной работы с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий, важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения и подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 2. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; – взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; – использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе и ВСОШ 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 5. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 6. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных

	адаптированных образовательных программ)	обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	программ). 3. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 4. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; – организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. – проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; – участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»			
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Заклучение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и наличие победителей и призеров (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждениями дополнительного образования (ГБУ ДО ИО «Авангард», Центр изучения цифровых технологий «Техноспейс», МАУК «Дворец искусств» города Братска, МБУК «Централизованная библиотечная система г. Братска», МБУК «Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары»), СПО (ГБПОУ «БПромТ», ФГБОУ ВО «БрГУ») и иных организаций (Общество морских пехотинцев России «Тайфун»), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 3. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
--	---	---	---

Магистральное направление «Профориентация»

	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) (ГБУ ДО ИО «Авангард», Центр изучения цифровых технологий «Техноспейс», ФГБОУ ВО «БрГУ», ГБПОУ «БПромТ»). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий организациях высшего и среднего профессионального образования (ФГБОУ ВО «БрГУ», ГБПОУ «БПромТ», ГБПОУ ИО «БПК», ГБПОУ «БМК»). 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	1. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. 2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по программам по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. 3. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе и по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 4. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	5. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

		<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>7. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
		<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>8. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>1. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. 2. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	

	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). 3. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. 4. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 6. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 7. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 9. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. 10. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

		конкурсах на всероссийском уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 3. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 4. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 5. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. 6. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 7. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 8. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 9. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 10. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 3. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 4. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 5. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). 6. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению		<ol style="list-style-type: none"> 7. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»

<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
---	---	--

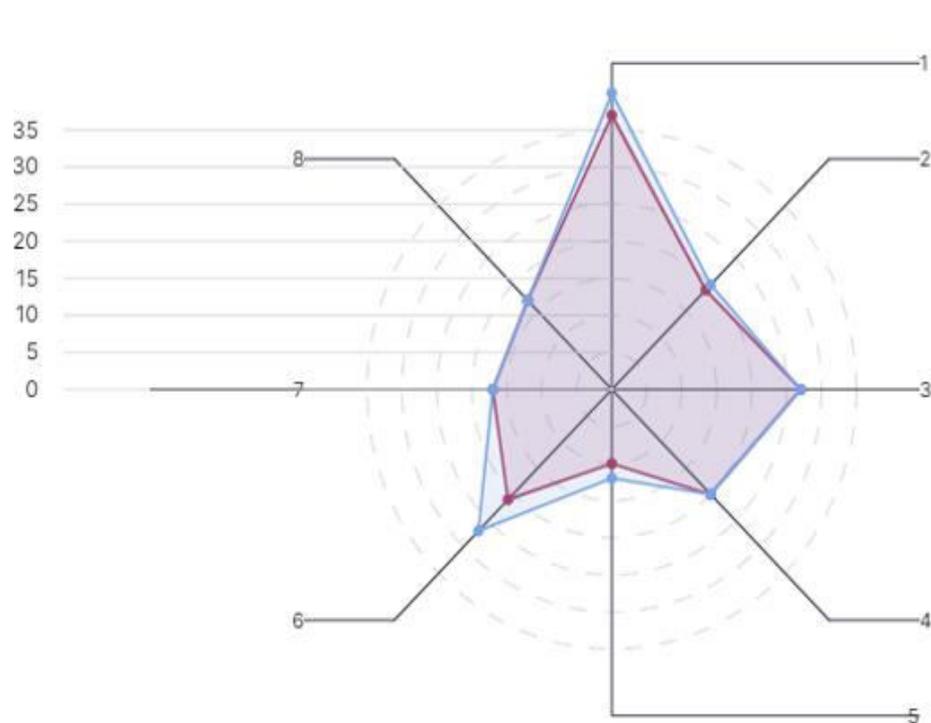
Ключевое условие «Образовательная среда»

<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
	<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
		<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>

		ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 2. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

Администрация МБОУ «СОШ № 13» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (168 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результат самодиагностики выглядит следующим образом:



Сумма баллов –168

Уровень средний

<i>Магистральное направление / Ключевое условие</i>	<i>Общее количество баллов</i>	<i>Уровень по каждому направлению</i>
«Знание»	37	средний
«Здоровье»	19	средний
«Творчество»	27	высокий
«Воспитание»	20	высокий
«Профорientация»	10	средний
«Учитель. Школьная команда»	21	средний
«Школьный климат»	17	высокий
«Образовательная среда»	17	высокий

По блоку **«Знание: качество и объективность»** получено 37 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ЛА, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям,
- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов,

- Отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

Однако, есть недостатки:

- Реализуется менее 2-х профилей,
- Отсутствует углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс,
- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,
- Отсутствие победителей и призеров ВсОШ на региональном уровне,
- Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.
- Не в полном объеме обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами школы,
- Недостаточно оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.
- Отсутствует системная работа по трансляции опыта педагогами школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку «**Здоровье**» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием,
- В школе организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 48 до 60%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории, обеспечение участия обучающихся на муниципальном и региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «**Творчество**» получено 27 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.
 - Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, кадетский хор, геологический музей, танцевальный коллектив, медиациентр).
 - Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях на разных уровнях и занимают призовые места
- Но наблюдается наличие дефицитов – не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку **«Воспитание»** получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Однако в школе реализуется только 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. необходимо разработать и реализовать еще по одной программе по данному направлению

По блоку **«Профориентация»** получено 10 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку **«Учитель. Школьная команда»** получен 21 балл. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС и по программам направленным на формирование у обучающихся навыков необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ. Кроме того, учителя школы принимают участие в конкурсном движении только на муниципальном и региональном уровне, где занимают призовые места, но нет участия на всероссийском уровне. Необходимо усилить работу в данном направлении.

По блоку **«Школьный климат»** получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает социальный педагог, учитель-логопед и педагог-психолог; сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, разработана анти-буллинг-программа. Однако, в школе нет специально выделенных тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации), так как нет свободных пространств, это не предусмотрено проектом школы (год постройки – 1962). Кроме того в школе отсутствует ставка – учителя-дефектолога.

По блоку «**Образовательная среда, создание условий**» получено 17 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «СОШ № 13» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (168 баллов из 173 возможных), заложенными в концепции «Школы Минпросвещения России». Самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. При этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ «СОШ № 13» - это «Знание», «Здоровье», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

3.2. Сводные результаты самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Результаты по уровням		Фактический результат		Уровень	Кол-во дефицита в по результа там самодиагностики	Количество дефицитов по направлению	Планируемый результат (описание)
		баллы	%	баллы	%				
1	«Знание» <i>(разрыв 16 баллов)</i>	53	100	37	70	средний	40	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть классы с углубленным изучением отдельных предметов (2-9 классы) 2. Ввести 2 профиля обучения, в соответствии с запросом обучающихся и родителей (законных представителей) 3. Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

									<ol style="list-style-type: none"> 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении. 6. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 7. Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 8. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 9. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 10. Систематическое повышение квалификации педагогов. 11. Улучшение материально-технических условий школы требованиям ФГОС
2	«Здоровье» <i>(разрыв 5 баллов)</i>	24	100	19	79	средний	21	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентских спортивных играх») 3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и Всероссийском ФСК «ГТО» 4. Популяризация выполнения норм ГТО 5. Увеличение доли обучающихся (10% и более),

									получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. 6. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.
3	«Творчество» <i>(разрыв 2 балла)</i>	29	100	27	93	высокий	5	1	1. Установить партнерские отношения с организациями образования, культуры и искусств.
4	«Воспитание» <i>(разрыв 2 балла)</i>	22	100	20	91	высокий	12	1	1. Сохранить и улучшить достигнутые результаты 2. Разработать комплекс программ туристско-краеведческой направленности разного уровня. 3. Привлечь кадры для реализации новых программ. 4. Повысить уровень квалификации кадров, обеспечивающих образовательную деятельность по дополнительным программам данного направления.
5	«Профорентация» <i>(разрыв 4 балла)</i>	14	100	10	71	средний	15	6	1. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; 2. Повышение мотивации учащихся к труду; 3. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 4. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; 5. Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; 6. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. 7. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профорientацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех

									каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	«Учитель. Школьная команда» <i>(разрыв 10 баллов)</i>	31	100	21	68	средний	11	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышения их квалификации. 2. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении, для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Самоанализ профессиональной деятельности педагогами. 3. Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам в сфере воспитания. 4. Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программа из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования». 5. Стимулирование, мотивация и сопровождение педагогов и членов управленческой команды к участию в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне; повышение уровня результативности участия. 6. Развитие системы наставничества. 7. Включение в план методической работы актуальных направлений.
7	«Школьный климат» <i>(разрыв 2 балла)</i>	19	100	17	89	высокий	1	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение работы психолого-педагогической службы, привлечение учителя-дефектолога. 2. Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации
8	«Образовательная среда»	21	100	17	81	высокий	37	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и

	<i>(разрыв 4 балла)</i>									<p>подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Не менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание»	<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, углубленному изучению отдельных предметов и к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; Недостаточное включение педагогов школы в олимпиадное движение. Не обеспечивается подготовка 	<ol style="list-style-type: none"> Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями Отсутствие достаточного количества обучающихся,

	<p>5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>8. Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>9. Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>6. Недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>7. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>которые могли бы обучаться на углубленном уровне.</p> <p>6. Недостаточное финансирование для приобретения учебников и учебно-дидактических пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
«Здоровье»	<p>1. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к</p>	<p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и ГТО</p> <p>3. Недостаточное информирование</p>	<p>1. Недостаточное материально-техническое оснащение, отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.</p>

	<p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>	<p>2. Отсутствие сетевого взаимодействия со спортивными учреждениями города по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>3. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</p> <p>4. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>
<p>«Творчество»</p>	<p>1. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>1. Недостаточная работа по использованию ресурсов других организаций.</p> <p>2. Недостаточная осведомленность о возможностях МТБ учреждений и организаций, с которыми потенциально возможно сотрудничество</p>	<p>1. Недостаточное количество учреждений и организаций, с которыми можно организовать сетевое сотрудничество.</p>
<p>«Воспитание»</p>	<p>1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>1. Недостаток финансирования: ограниченные бюджетные средства могут не позволять школе приобретать необходимое снаряжение и организовывать мероприятия.</p> <p>2. Недостаток кадрового обеспечения, реализующих программы дополнительного образования, в т.ч. туристско-краеведческой деятельности.</p>	<p>1. Отсутствие защищенных туристических объектов: вблизи школы нет подходящих мест для проведения туристических мероприятий, которые обеспечивают безопасность и комфорт для обучающихся.</p>

<p>«Профориентация»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Отсутствие профильных, предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 5. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток сотрудничества с предприятиями. Нехватка партнерских отношений между образовательными учреждениями и местными предприятиями, которые могли бы предоставить площадки для профессиональных проб. 2. Ограниченное финансирование: отсутствие достаточных бюджетных средств на организацию выездов, транспортировку обучающихся и другие связанные расходы. 3. Недостаточная информированность обучающихся о доступных возможностях для прохождения профессиональных проб также может быть причиной недостаточной активности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быстро изменяющиеся требования рынка труда могут привести к несоответствию между курсами, предлагаемыми в образовательных учреждениях, и реальными потребностями работодателей. 2. Нехватка финансирования не позволяет организовать полноценные тренировки и мероприятия для подготовки. 3. Ограниченное партнерство с предприятиями, не получают практического опыта и навыков, необходимых для успешного участия в конкурсах.
<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 2. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 3. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная оценка собственных компетенций учителями. Некоторые учителя могут не осознать свои дефициты и необходимость в их устранении, что становится препятствием на пути к улучшению своих навыков. 2. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 4. Соппротивление изменениям. Некоторые педагоги могут не видеть необходимости в повышении квалификации или опасаться изменений в своей практике, что ведет к низкой вовлеченности в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нехватка актуальных программ повышения квалификации снижает интерес педагогов к их прохождению 2. Профессиональное выгорание

	<p>5. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>6. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>образовательные программы</p> <p>5. Нехватка мотивации у педагогов</p>	
«Школьный климат»	<p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>1. Отсутствие возможности оказания квалифицированной помощи некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>1. Провести работу по введению в штат образовательной организации должности учителя-дефектолога.</p>
«Образовательная среда»	<p>1. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>2. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>4. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>5. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>1. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>2. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности</p> <p>3. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT-технологии</p>	<p>1. Стремительное устаревание оборудования</p> <p>2. Высокая занятость педагогических работников, в связи с высокой нагрузкой.</p>

	<p>6. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>7. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>		
--	--	--	--

3.3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и кол-во баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	средний - 37	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть классы с углубленным изучением отдельных предметов (2-9 классы) 2. Ввести 2 профиля обучения, в соответствии с запросом обучающихся и родителей (законных представителей) 3. Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении. 6. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 7. Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 8. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 9. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

			10. Систематическое повышение квалификации педагогов. 11. Улучшение материально-технических условий школы требованиям ФГОС.
2	Воспитание	высокий - 20	5. Сохранить и улучшить достигнутые результаты 6. Разработать комплекс программ туристско-краеведческой направленности разного уровня. 7. Привлечь кадры для реализации новых программ. 8. Повысить уровень квалификации кадров, обеспечивающих образовательную деятельность по дополнительным программам данного направления.
3	Здоровье	высокий - 27	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентских спортивных играх») 3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и Всероссийском ФСК «ГТО» 4. Популяризация выполнения норм ГТО 5. Увеличение доли обучающихся (10% и более), получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. 6. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.
4	Творчество	высокий - 27	1. Установить партнерские отношения с организациями образования, культуры и искусств.
5	Профориентация	средний - 10	8. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; 9. Повышение мотивации учащихся к труду; 10. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 11. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; 12. Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; 13. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. 14. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	средний - 21	8. Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышения их квалификации. 9. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в

			<p>поддержке, сопровождении, для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Самоанализ профессиональной деятельности педагогами.</p> <p>10. Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам в сфере воспитания.</p> <p>11. Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования».</p> <p>12. Стимулирование, мотивация и сопровождение педагогов и членов управленческой команды к участию в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне; повышение уровня результативности участия.</p> <p>13. Развитие системы наставничества.</p> <p>14. Включение в план методической работы актуальных направлений.</p>
7	Школьный климат	высокий - 17	<p>3. Улучшение работы психолого-педагогической службы, привлечение учителя-дефектолога.</p> <p>4. Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации</p>
8	Образовательная среда	высокий - 17	<p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Не менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>
ИТОГО		168	178

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Нормативно-правовое методическое сопровождение учебного процесса</p> <p>2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)</p> <p>3. Функционирует внутренняя система оценки качества</p> <p>4. Наличие возможности формирования индивидуальных</p>	<p>1. Показатель качества обученности ниже 50 %</p> <p>2. Низкий уровень мотивации обучающихся</p> <p>3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>1. Повышение качества образования до уровня более 43%</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогов через обмен опытом (взаимопосещение, «открытые» уроки)</p>	<p>1. Недостаточное оснащение предметных кабинетах современным оборудованием</p> <p>2. Профессиональное выгорание</p> <p>3. Увеличение доли педагогов пенсионного возраста</p> <p>4. Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>5. Перегрузка внеурочной</p>

	<p>образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>5. Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>6. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур</p> <p>7. Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов ВПР</p> <p>8. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании</p>			<p>деятельностью и занятиями дополнительного образования</p>
<p>Воспитание</p>	<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>4. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>5. Функционирование Совета</p>	<p>1. Реализация программ туристско-краеведческой направленности.</p>	<p>1. Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>1. Отсутствие необходимой материально-технической базы для полноценной реализации программ туристско-краеведческой направленности</p> <p>2. Недостаток кадров, реализующих данные программы</p>

	<p>родителей.</p> <p>6. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>8. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>9. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>10. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>11. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>12. Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия).</p> <p>14. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>15. Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>			
Здоровье	<p>1. Создание условий для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом</p> <p>2. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>3. Наличие общешкольных программ работы по</p>	<p>1. Удаленность от городской инфраструктуры</p> <p>2. Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>3. Не принимаем участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на</p>	<p>1. Диверсификация деятельности ШСК</p> <p>2. Создание условий для занятий физической культуры и разнообразными видами спорта</p>	<p>1. Недостаточная работа по формированию у обучающихся и их родителей к посещению ШСК</p> <p>2. Сокращение численности здорового контингента</p>

	<p>противодействию и профилактики вредных привычек, здоровьесбережения</p> <p>4. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>региональном и всероссийском уровне.</p>		
Творчество	<p>1. 100% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</p> <p>2. Дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям.</p> <p>3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и (или) в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>5. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>6. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медицентра.</p> <p>7. 30% и более обучающихся являются членами школьных</p>	<p>1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>1. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального уровня</p> <p>2. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p> <p>3. Проведение на базе школы большого количества мероприятий школьных творческих объединений</p>	<p>1. Уменьшение доли детей-участников школьных творческих объединений</p> <p>2. Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования</p> <p>3. Реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ на платной основе</p>

	<p>творческих объединений.</p> <p>8. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год.</p>			
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).</p> <p>2. Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>5. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>6. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на</p>	<p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>4. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>5. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>6. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль</p>	<p>1. Реализуются профориентационные курсы «Россия – мои горизонты», «Профессиональный выбор»</p> <p>2. Реализуется программа «Профминимума» на базовом уровне, а также «Билет в будущее»</p> <p>3. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>4. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках</p>	<p>1. Нахождение в разных часовых поясах с организаторами профориентационных мероприятий на всероссийском уровне</p> <p>2. Отсутствие специализированного транспорта для доставки обучающихся к месту проведения профориентационных мероприятий (на предприятиях)</p> <p>3. Отсутствие материально-технической базы, кадрового резерва и лицензии для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>

	<p>профориентацию.</p> <p>7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>8. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>1. Создана управленческая команда – команда единомышленников</p> <p>2. В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив</p> <p>3. Развитие системы наставничества</p> <p>4. Наличие школьных методических объединений учителей-предметников</p> <p>5. Не менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>6. Более 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>1. Высокая педагогическая нагрузка учителей, профессиональное выгорание.</p> <p>2. Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ</p> <p>3. Малая доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне</p> <p>4. Отсутствие среди педагогов, принявших участие в конкурсе, победителей и призеров на региональном уровне.</p> <p>5. Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p>	<p>1. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогов, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации к диагностике и самодиагностике, повышению квалификации и участию в конкурсном движении.</p> <p>2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников</p> <p>3. Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>4. Работа с молодыми специалистами и реализация системы наставничества</p> <p>5. Привлечение в школу молодых педагогов</p>	<p>1. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности</p> <p>2. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу</p> <p>3. Профессиональное выгорание</p> <p>4. Увеличение доли педагогов пенсионного возраста</p>
Школьный климат	<p>1. Наличие в организации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, наличие психолого-педагогической службы.</p> <p>2. Комфортные условия пребывания в школе</p>	<p>1. Загруженность школы, двухсменный режим работы, отсутствие свободных учебных кабинетов</p> <p>2. Невозможно создание и освоение тематических пространств для обучающихся</p>	<p>1. Продолжение работы по профилактике девиантного поведения.</p> <p>2. Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>1. Не включение строительства спортивного зала с дополнительными учебными кабинетами в федеральный перечень строительства спортивных объектов</p>

	<p>3. Организован пропускной режим.</p> <p>4. Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка</p> <p>5. 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>(зона общения, игровая зона, зона релаксации) в связи отсутствием свободных пространств в проекте школы.</p> <p>3. Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога</p>	<p>3. Организация работы по включению должности «учитель-дефектолог» в штатное расписание школы</p>	<p>2. Отсутствие ставки учителя-дефектолога</p>
Образовательная среда	<p>1. Наличие подключения к высокоскоростному Интернету</p> <p>2. Освещение деятельности образовательной организации в соц.сетях, на сайте школы, СМИ</p> <p>3. Наличие ЛА, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися</p>	<p>1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности</p> <p>2. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>3. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>1. Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <p>2. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p>	<p>1. Стремительное устаревание оборудования</p> <p>2. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT-технологии</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Проанализировать результаты самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Министерства просвещения России»
2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.
4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.
5. Обеспечение учебников, учебных пособий для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
6. Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии.
7. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросу профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
8. Организовать методическое сопровождение педагогов, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
9. Развитие школьного спортивного клуба.
10. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.
11. Привлечение обучающихся к участию в ВФСУ «ГТО», сдачи норм «ГТО», подтвержденных знаками «ГТО»
12. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
13. Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания, организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
14. Включение в план профориентационной деятельности посещение экскурсий на предприятия и профессиональных проб на региональных площадках.
15. Привлечение обучающихся к участию в в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.
16. Проведение мониторинга обучения педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в реестре дополнительных профессиональных программ, включая программы повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.
17. Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.
18. Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»

Заключение

Реализация данных действий позволит более эффективно достигать поставленных целей, улучшить качество образовательного процесса и создать условия для успешного развития образовательной организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «От качества условий к качеству обучения»	<p>1. Введение универсального и гуманитарного профиля.</p> <p>2. Подготовка обучающихся к продолжению обучения в ВУЗах и СПО.</p> <p>3. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>4. Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВсОШ</p> <p>5. Обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ,</p>	<p>1. Создание многопрофильной системы обучения.</p> <p>2. Наличие призеров регионального этапа.</p> <p>3. 50% вовлечение обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>4. Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях.</p>	<p>Май 2025</p> <p>2024-2028</p>	<p>1. Разработка учебного плана и реализация единых рабочих программ по учебным планам.</p> <p>2. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливым и детьми».</p> <p>3. Разработка программ внеурочной деятельности по отдельным предметам для одаренных детей.</p>	бюджет	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Директор</p> <p>Зам.директора по НМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° УП в соответствии с ФГОС, открытие профильного 10 класса ° Количество участников РЭ – 3, количество призеров – 1 человек ° 100% педагогов имеют КПК ° 100% обеспеченность учебниками и учебно-дидактическими пособиями для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью ° Введение в штат должности «учитель-дефектолог» 	<p>1. Самообследование готовности к реализации профильного обучения.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>3. Мониторинг 8-9 классов на готовность к профильному обучению.</p> <p>4. Анализ ГИА.</p> <p>5. Анализ ВсОШ.</p> <p>6. Участие в олимпиадном движении - 50%</p> <p>7. Отсутствие жалоб.</p> <p>8. Мониторинг реализации программ АООП.</p> <p>9. Доля педагогов, прошедших</p>

			инвалидностью 6. Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.			4. Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью 5. Мониторинг учебников, учебно-дидактических пособий обучения и воспитания по ФАОП 6. Ведение в штат должности «учитель-дефектолог»				10. 100% курсовую подготовку 100%. обеспечение учебными пособиями и дидактическим материалом
2	Воспитание	Подпроект «От качества условий к качеству обучения»	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма 3. Развитие школьного самоуправления	1. Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом 2. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания школы 3. Функционирование органа ученического самоуправления, который	2024 - 2028	1. Разработка программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму 2. Повышение квалификации и педагогов, реализующих данные программы	бюджет	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОД	° Реализация программ по краеведению и школьному туризму, причем по одному из направлений более 1 программы	1. В школе реализуются 2 программы по краеведению и 1 по туризму

				станет системообразу ющим звеном						
3	Здоровье	Подпроект «От качества условий к качеству обучения»	1. Развитие школьного спортивного клуба 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спортом, ведению ЗОЖ 3. Участи в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на региональном уровне. 4. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСУ «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО»	1. Улучшение условий для занятий физической культуры и спортом 2. Диверсификаци я деятельности школьных спортивных клубов до 10 и более видов спорта в ШСК 3. Популяризация выполнения норм «ГТО» 4. Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» до 10%	2024- 2028	1. Выявление детей с высокими показателям и в спорте 2. Организация просветител ьской работы 3. Организация индивидуаль ной работы с обучающимися ся, участвующи ми в массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х и ВФСК «ГТО» 4. Прохождени е нормативов ГТО	бюдж ет	Зам. директ ора по ВР Учителя физической культуры Руководите ль ШСК	<ul style="list-style-type: none"> ° Функционирование ШСК ° Наличие призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских играх школьников Президентские спортивные игры ° 10% и более обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» 	1. Результативност ь участия в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на региональном 2. Регистрация на сайте «ГТО» 30 % обучающихся 3. Не менее 10 % обучающимися выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
4	Творчество	Подпроект «От качества условий к качеству обучения»	1. Организация сетевой формы работы с учреждениями дополнительног о образования, СПО, ВО и иных организаций,	1. Расширение возможностей обучающихся для продолжения общего получения дополнительно го и	2024 - 2028	1. Заключение договоров о сетевом взаимодейст вии 2. Обмен опытом с учреждения ми -	бюдж ет	Директор, зам. директора по ВР, Советник директора по воспитани ю и	<ul style="list-style-type: none"> ° Увеличение количества совместных мероприятий и проектов ° Увеличении доли обучающихся, вовлеченных в мероприятия и 	1. Мониторинг деятельности по сетевому взаимодействию (договоры, мероприятия)

			<p>обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p>профессионального образования</p> <p>2. Модернизация и содержания и организации образования на основе организации запросов всех участников образовательного процесса</p> <p>3. Расширение социального партнерства (рост участия молодежи в управлении образованием, становлении активной жизненной позиции, создании совместных авторских сетевых проектов)</p> <p>4. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительно образования, школы и</p>		партнерами		взаимодействию с ДООД	проекты при сетевом взаимодействии	
--	--	--	---	---	--	------------	--	-----------------------	------------------------------------	--

				социума, школы и семьи.						
5	Профориентация	Подпроект «Твой выбор»	1. Сопровождение выбора профессии 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1. Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии 2. Создание условий мотивирующих обучающихся демонстрировать навыки в определенной профессиональной области	2024-2028	1. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города. 2. План по выполнению основного уровня профессионального минимума 3. Организация экскурсий и профессиональных проб		Зам.директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> ° Заключены сетевые договоры ° Проведение экскурсий 	1. 70% обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ 2. Анализ плана по выполнению основного уровня профессионального минимума
6	Учитель. Школьная команда	Подпроект «От качества условий к качеству обучения»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2. Освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 3. Повышение	1. Высокая мотивация и личностный рост 2. Методическое обеспечение по вопросам педагогов (мониторинг, ИОМ, планы школьных методических объединений) 3. Реализация системы	2024-2028	1. Утверждение графика прохождения КПК 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и управленческих кадров 3. Функционирование системы	Бюджет Кадровое обеспечение	Директор Зам.директора по НМР	<ul style="list-style-type: none"> ° Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение ° Увеличение числа педагогов, принимающих участие в реализации 	1. Прохождение диагностики профдефицитов 2. Прохождение курсовой подготовки 3. Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами 4. Участие в конкурсах п

			<p>профессиональной компетентности педагогических кадров и управленческой команды школы.</p> <p>4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	наставничества		наставничества			<p>системы наставничества</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия. 	рофмастерства
7	Школьный климат	Подпроект «От качества условий к качеству обучения»	<p>1. Формирование благоприятного школьного климата</p> <p>2. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом</p>	<p>1. Мониторинг работы социально-психологической службы</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда</p> <p>3. Наличие в штатном расписании учителя-дефектолога</p>	2024-2028	<p>1. Наличие полного спектра социально-психологической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>2. Комплектование штата школы учителем-дефектологом для ведения психолого-педагогичес</p>	Директор Зам.директора по ВР	Бюджет Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Реализация программ по профилактике травли, здоровьесбережению и профилактике девиантного поведения ◦ Поддержание здоровьесберегающих условий обучения ◦ Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 	<p>1. Укомплектованность необходимыми кадрами</p> <p>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> <p>3. Анализ работы социально-психологической службы и ППк</p>

						кого сопровождения и коррекционной работы				
8	Образовательная среда	Подпроект «От качества условий к качеству обучения»	1. Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»	1. Создание современной и безопасной ЦОС, обеспечивающей высокое качество и доступное образование 2. Ограничение использования мобильных телефонов	2024-2028	1. Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа» и «Сферум» 2. Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения 3. Использование всех видов активностей на платформе ФГИС «Моя школа» и «Сферум» 4. Материальное-техническое обеспечение	бюджет	Директор Администратор ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> ° Обеспечение цифровым оборудованием ° Повышение ИКТ-компетентности кадров ° Увеличение количества педагогов, использующих в работе ФГИС «Моя школа» и «Сферум» ° Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом через «Сферум» 	1. Мониторинг использования ФГИС «Моя школа» и «Сферум» (не менее 95%)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

<p>Цель: Обеспечение устойчивого развития школы и равных условий для получения доступного качественного образования, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.</p>	
Задачи	Ожидаемый результат
<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
<p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
<p>3. Повышение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ○ Повышение качества образования. ○ Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном и среднем общем образовании. ○ Организация профильного обучения. ○ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии. ○ Расширение перечня дополнительных образовательных программ, предоставляемых обучающимся.
<p>4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы, обеспечивающего методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Повышение профессиональной компетенции педагогов и управленческой команды, в том числе по инструментам ЦОС и по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ, за счет прохождения курсов повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, участия в

	<p>муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Эффективная реализация механизма наставничества. ◦ Вовлечение педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.
5. Совершенствование системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, заключение договоров.
6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети Интернет и ЭОР. ◦ Использование всеми участниками образовательного процесса возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» (в том числе и для проведения педагогических советов, совещаний, проведенных уроков с использованием дистанционных технологий).
7. Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Обеспечение учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. ◦ Разработка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
8. Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Функционирование Школьного спортивного клуба (от 5 до 10 секций различных видов спорта). ◦ Систематическое увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО». ◦ Результативное участие обучающихся в спортивно-массовых соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников).
9. Создание условий для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
10. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.

работы и предпрофильной подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Участие в профориентационных мероприятиях в формате профессиональных проб в разных профессиях, в том числе на региональных площадках. ◦ Проведение тематических экскурсий на предприятия города. ◦ Проведение многоуровневой онлайн-диагностики школьников в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 класс).
11. Создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием школьной системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Формирование благоприятного школьного климата. ◦ Функционирование социально-психологической службы. ◦ Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог)
12. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.	

Таким образом, в процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа Минпросвещения» до уровня «высокий».

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Основные образовательные программы начального, основного и общего образования. 2. Локальные акты. 3. Приказы.	Нормативно-правовые локальные акты, приказы в соответствии с <ul style="list-style-type: none"> – требованиями, установленными законодательством РФ в области образования; – системой управления качеством образования и контроля качества образования; – образовательными программами, – приемом в организацию; – обеспечением учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; – внутренним распорядком организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; – внедрением электронных дневников и журналов, – работой в сети Интернет; – обеспечением здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; – оказанием платных образовательных услуг. 	1. Обновление локальных актов. 2. Дорожная карта.	Рассмотрение возможности подписки журналов на сайте «Актион»
2. Материально-техническое обеспечение	1. Оснащение кабинетов, учебных помещений, 2. Оборудование по предметам, 3. Спортивное оборудование, 4. Аппаратура для демонстрации видеофильмов и презентаций.	<ul style="list-style-type: none"> – Имеются в кабинетах мультимедийные установки, ноутбуки, компьютеры. – Мебель в кабинетах. – Спортивное оборудование. 	1. Создание автоматизированных рабочих мест учителя в каждом учебном кабинете. 2. Замена спортивного оборудования. 3. Строительство нового спортивного зала.	Внебюджетные и бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	1. Учителя-предметники 2. Учителя	– Общее количество педагогов – 42 человек, из них 6 педагогов совместителей, 3 молодых специалиста.	1. Учителя – предметники: физики, математики,	Бюджетные и внебюджетные

	дополнительного образования 3. Учитель -дефектолог.	<ul style="list-style-type: none"> – 86% учителей-предметников имеют высшее образование. – 61% имеют первую и высшую квалификационную категорию. – 17 человек награждены почетными грамотами Российской Федерации и министерства образования Иркутской области. 	музыки, русскому языку, начальных классов 2. Педагоги дополнительного образования 3. Учитель – дефектолог.	средства
4. Финансовые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Целевые средства 3. Внебюджетные средства 	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетные средства – Целевые средства – Внебюджетные средства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Целевые средства 3. Внебюджетные средства 	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> ° Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 	<ul style="list-style-type: none"> ° Школа находится на среднем уровне соответствия критериям, заложенным в концепции «Школа Минпросвещения России» 	<ul style="list-style-type: none"> – 168 баллов из 173 возможных
<ul style="list-style-type: none"> ° Управленческий анализ результатов самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 	<ul style="list-style-type: none"> ° Выявлены дефициты, определены «проблемные зоны», разработаны условия перехода на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России». 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработана Программа развития МБОУ «СОШ № 13» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2028 годы.
<ul style="list-style-type: none"> ° Повышение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Учебный план в соответствии с ФГОС . – Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. – 100% освоение обучающимися образовательных программ – Наличие у всех обучающихся равных возможностей к современным образовательным ресурсам. – качественные показатели результатов ОГЭ, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету – Проведен мониторинг 8-9 классов на готовность к профильному обучению. – Открытие профильного 10 класса.
<ul style="list-style-type: none"> ° Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Обеспечение учебниками и учебными пособиями, дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ° Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) 	<ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. – 100 % обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями. – Разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК – Наличие должности «учитель-дефектолог»
<ul style="list-style-type: none"> ° Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы, обеспечивающего методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Повышение профессиональной компетенции педагогов и управленческой команды, в том числе по инструментам ЦОС и по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ, за 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций. – 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ – Увеличено число педагогических работников, в отношении

	<p>счет прохождения курсов повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях, участия в конкурсном движении.</p>	<p>которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличено число педагогических работников, принимающих участие в реализации системы наставничества – Увеличено число педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении – Увеличилась доля победителей и призеров среди педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Совершенствование системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, заключение договоров, реализация совместных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> – Перечень социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии – Проводятся совместные мероприятия и проекты – Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в мероприятия и проекты при сетевом взаимодействии.
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети Интернет и ЭОР. Использование всеми участниками образовательного процесса возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 	<ul style="list-style-type: none"> – Не менее 95% педагогов используют в работе ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» – 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Функционирование здоровьесберегающей среды в ОО ◦ Улучшение условий для занятий физической культуры и спортом. Популяризация выполнения норм ГТО. ◦ Увеличение доли призеров и победителей спортивных соревнований на разных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение секций по разным видам спорта в ШСК до 10 – Увеличено число призеров и победителей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне – Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» – Не менее 30% обучающихся зарегистрированы на сайте ВФСК «ГТО» – Не менее 10% обучающихся выполнили нормы ГТО и получили подтвержденные знаки ГТО
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Создание условий для индивидуального развития личности, выявления и 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми 	<ul style="list-style-type: none"> – Составлены списки одаренных детей. – 100% педагогов прошли курсовую подготовку по

<p>реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей.</p>	<p>детьми.</p>	<p>организации работы с одаренными и талантливыми детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности по отдельным предметам для одаренных детей. – 50 % обучающихся вовлечены в олимпиадное движение. – Количество участников РЭ ВсОШ – 3, призеров – 1. – Включение 100% обучающихся, вовлеченных в творческую, социально-значимую деятельность.
<p>◦ Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</p>	<p>◦ Организация профильного обучения. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.</p> <p>◦ Систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе (профориентационные мероприятия, профпробы, тематические экскурсии, онлайн-диагностика и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 70% обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ – Увеличение доли выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю – Учебная нагрузка при реализации профориентационного проекта «Билет в будущее» не менее 60 часов – Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии – Количество экскурсий
<p>◦ Создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием школьной системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей</p> <p>◦ Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.</p>	<p>◦ Формирование благоприятного школьного климата.</p> <p>◦ Функционирование социально-психологической службы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента обучающихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества обучающихся с заболеваниями различного рода) — Максимально-возможное обновление материально-технической базы — Увеличение доли обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
1. Знакомство с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России»	сентябрь-ноябрь 2024 г	октябрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> ° Управленческая команда изучила концепцию проекта «Школа Минпросвещения России» ° Получены результаты самодиагностики. ° Характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем ° Разработана «Дорожная карта» ° Обсуждение на Педагогическом совете Программы развития школы ° Программа развития согласована с Учредителем и Педагогическим советом 	Графический профиль результата диагностики, таблица, анализ	Администрация	Директор
2. Прохождение самодиагностики		ноябрь 2024				
3. Формирование управленческой команды, организация ее работы.	до 30.11.2024	30.11.2024			Управленческая команда	
4. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках проекта. Определение проблем, требующих решений для перехода на более высокий уровень						
5. Выявление дефицитов, анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня						
6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	до 30.11.2024	30.11.2024		«Дорожная карта»	Управленческая команда	
7. Разработка программы развития школы						
8. Педагогический совет «Перспективное развитие школы»	до 30.11.2024			Программа развития		

9. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Регулярно в соответствии с «Дорожной картой»	постоянно	° Мониторинг	Результаты мониторинга		
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений и ключевых условий						
ЗНАНИЕ						
Проект «От качества условий – к качеству обучения»						
Задача: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.						
1. Разработка учебного плана и реализация единых рабочих программ по учебным планам. 2. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми». 3. Разработка программ внеурочной деятельности по отдельным предметам для одаренных детей. 4. Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью 5. Мониторинг учебников, учебно-дидактических пособий обучения и воспитания по ФАОП 6. Ведение в штат должности «учитель-дефектолог»	ежегодно в мае 2025 -2028	ежегодно в августе 2025 -2028	° УП в соответствии с ФГОС ° Открытие профильного 10 класса ° Рабочие программы в соответствии с ФГОС, ФОП. ° 100% педагогов должны пройти КПК по работе с одаренными детьми и работе с детьми с ОВЗ ° Количество участников РЭ – 3, количество призеров – 1 человек ° 100% обеспеченность учебниками и учебно-дидактическими пособиями для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью ° Наличие должности «учитель-дефектолог»	Учебный план Рабочие программы Удостоверения о прохождении курсовой подготовки. Списки одаренных детей Приказ КО Анализ библиотечного фонда Изменения в штатном расписании	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР Зав. Библиотекой Директор	Директор
ВОСПИТАНИЕ						
Проект «От качества условий – к качеству обучения»						
Задача: Создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием школьной системы; повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей.						
1. Разработка программ дополнительного образования по	ежегодно в мае 2025 -2028	ежегодно в августе 2025 -2028	° Разработанные программы по краеведению	Программы по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора по ВР	

краеведению и школьному туризму			школьному туризму, причем по одному из направлений более 1 программы			Директор
2. Повышение квалификации педагогов, реализующих данные программы	1 раз в 3 года 2025 -2028		° Прохождение курсов повышения квалификации педагогами	Удостоверения о пройденных курсах		

ЗДОРОВЬЕ**Проект** «От качества условий – к качеству обучения»**Задача:** Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни

1. Выявление детей с высокими показателями в спорте	ежегодно		° Функционирует ШСК.	° Отчет о работе ШСК в информационном пространстве	Зам. директора по ВР	Директор
2. Организация просветительской работы			° Наличие призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	° Физкультурно-оздоровительные мероприятия.	Учителя физической культуры	
3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и ВФСК «ГТО»			Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	° Поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе		
4. Прохождение нормативов ГТО			Президентские спортивные игры	° Получение подтвержденных знаков «ГТО»		
			° 10% и более обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»			

ТВОРЧЕСТВО**Проект** «От качества условий – к качеству обучения»**Задача:** Создание условий для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей

1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2024-2028		° Заключены договоры о сетевом взаимодействии с другими организациями,	° Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Директор
2. Обмен опытом с учреждениями -				° Дополнительные общеразвивающие		

партнерами			обладающие ресурсами. ◦ Увеличено количество совместных мероприятий и проектов. ◦ Увеличена доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия и проекты при сетевом взаимодействии.	программы ◦ Совместные мероприятия и проекты ◦ Внеурочная занятость обучающихся при взаимодействии с сетевыми партнерами.		
------------	--	--	---	---	--	--

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Проект «Твой выбор»

Задача: Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки

1. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города. 2. План по выполнению основного уровня профессионального минимума. 3. Организация экскурсий и профессиональных проб. 4. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	ежегодно 2024-2028 в течение года в течение года	2024-2028 в течение года в течение года	◦ Заключены сетевые договоры ◦ Учебная нагрузка при реализации профориентационного проекта «Билет в будущее» не менее 60 часов ◦ Проводятся экскурсии ◦ Организуются профессиональные пробы ◦ Разработана и реализуется программа вовлечения семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	◦ Договоры о сетевом взаимодействии. ◦ Рост числа участников. ◦ Продукты для систематизации и обобщения знаний об актуальных профессиях города (конкурсы, устные журналы, библиографические уроки, сочинения, профориентационные игры, анкетирование). ◦ Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Директор
--	---	---	--	---	--	----------

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Проект «От качества условий – к качеству обучения»

Задача: Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы

1. Утверждение графика прохождения КПК 2. Повышение	ежегодно		◦ Увеличено число педагогических работников, в	◦ Перспективный план повышения квалификации	Заместитель директора по НМР	
--	----------	--	--	---	------------------------------	--

<p>квалификационного уровня педагогических и управленческих кадров</p> <p>3. Функционирование системы наставничества</p> <p>4. Привлечение молодых специалистов</p>			<p>отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Организовано планирование непрерывного профессионального развития через ИОМ ◦ Сформированы наставнические пары ◦ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Положение «Об индивидуальном образовательном маршруте педагога» ◦ Удостоверения о прохождении КПК ◦ Анализ и план работы «наставник-учитель» ◦ Заявка в педагогические ВУЗы и ССУЗы 	<p>Учителя-наставники</p> <p>Директор</p>	<p>Директор</p>
---	--	--	--	--	---	-----------------

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Проект «От качества условий – к качеству обучения»

Задача: Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными потребностями и состоянием здоровья

<p>1. Наличие полного спектра социально-психологической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>2. Комплектование штата школы учителем-дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p>	<p>ежегодно</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◦ Реализация программ по профилактике травли, здоровьесбережению и профилактике девиантного поведения ◦ Поддержание здоровьесберегающих условий обучения ◦ Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Программы профилактической направленности ◦ Анализ удовлетворенности 	<p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог</p>	<p>Директор</p>
--	-----------------	--	--	---	--	-----------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Проект «От качества условий – к качеству обучения»

Задача: Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

<p>1. Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа» и «Сферум»</p> <p>2. Использование всех видов активностей на платформе ФГИС «Моя школа» и «Сферум»</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучении</p> <p>4. Материально-техническое обеспечение</p>	2024-2025		<ul style="list-style-type: none"> ◦ Увеличение количества педагогов, использующих в работе ФГИС «Моя школа» и «Сферум» ◦ Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом через «Сферум» ◦ Повышение ИКТ-компетентности кадров ◦ Обеспечение цифровым оборудованием 	<p>Мониторинг использования ФГИС «Моя школа» и «Сферум»</p> <p>Удостоверения о прохождении курсовой подготовки</p> <p>Создание максимально возможного количество автоматизированных рабочих мест учителя</p>	<p>Директор Заведующая хозяйством</p> <p>Заместитель директора по НМР</p> <p>Заместитель директора по ИКТ</p>	<p>Директор</p>
--	-----------	--	---	--	---	-----------------

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития.

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательной организации и определение перспектив их решения;
- организация рабочих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчёты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования школы-интерната и отдельных её структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путём презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией школы. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательной организации, вносятся необходимые коррективы в программу развития. Отчётность о реализации программы развития представляется ежегодно на рассмотрение педагогического совета, методических объединений.

ВЫПИСКА

из протокола заседания комиссии по согласованию программ развития общеобразовательных организаций города Братска от «06» декабря 2024 года № 2

Присутствовали члены комиссии: 6 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Согласование программ развития в соответствии с критериями оценочного листа в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

В рамках повестки дня членами комиссии проведена оценка программы развития МБОУ «СОШ № 13» муниципального образования города Братска (директор Чайко Валентина Ивановна) в соответствии с критериями оценочного листа, Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2024 №03-877) и на основании приказа председателя комитета по образованию администрации города Братска от 28.11.2024 № 1122.

РЕШЕНИЕ КОМИССИИ:

Согласовать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» муниципального образования города Братска (результат оценки 8 баллов из 16 возможных) **с рекомендациями:**

1. В паспорте программы дополнить перечень документов, послуживших основанием для разработки программы развития, актуальными документами федерального и муниципального уровня.
2. Раздел 3.1 дополнить развернутыми выводами на основе проблемно-ориентированного анализа.
3. В разделе 5 также конкретизировать ожидаемые результаты и соотнести их с поставленной целью и задачами.
4. Перечень мероприятий дорожной карты недостаточен для достижения поставленной цели и не в полной мере соотносится с поставленными задачами. Необходимо расширить перечень мероприятий, конкретизировать сроки, ответственных и продукты. в данной редакции программы развития используются обобщенные формулировки

Секретарь комиссии



Т.К. Овчарик

**Комитет по образованию
Администрации города Братска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
Муниципального образования города Братска**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

От 09.12.2024

№ 6

Педагогического совета

Председатель – В.И.Чайко

Секретарь – Н.Н.Чипизубова

Присутствовали – 37 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Согласование Программы развития МБОУ «СОШ № 13» на 2024-2028 годы

Докладчик Чайко В.И.

1.1. СЛУШАЛИ: Чайко Валентину Ивановну, директора МБОУ «СОШ № 13», которая представила педагогическому коллективу на согласование программу развития школы на 2024-2028 годы.

В своем выступлении Валентина Ивановна познакомила коллектив с результатами самодиагностики образовательной организации, проведенной с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (168 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. По результатам самодиагностики был проведен управленческий анализ и проектирование перехода школы на следующий уровень. Были проанализированы все магистральные направления и ключевые условия. Анализ позволил сделать следующие выводы:

По блоку «**Знание: качество и объективность**» получено 37 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ЛА, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям,
- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов,

- Отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

Однако, есть недостатки:

- Реализуется менее 2-х профилей,
- Отсутствует углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс,
- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,
- Отсутствие победителей и призеров ВсОШ на региональном уровне,
- Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.
- Не в полном объеме обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами школы,
- Недостаточно оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.
- Отсутствует системная работа по трансляции опыта педагогами школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку **«Здоровье»** получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием,
- В школе организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 48 до 60%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории, обеспечение участия обучающихся на муниципальном и региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку **«Творчество»** получено 27 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, кадетский хор, геологический музей, танцевальный коллектив, медиацентр).
- Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях на разных уровнях и занимают призовые места

Но наблюдается наличие дефицитов – не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку **«Воспитание»** получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Однако в школе реализуется только 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. необходимо разработать и реализовать еще по одной программе по данному направлению

По блоку **«Профориентация»** получено 10 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные

предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку **«Учитель. Школьная команда»** получен 21 балл. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС и по программам направленным на формирование у обучающихся навыков необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ. Кроме того, учителя школы принимают участие в конкурсном движении только на муниципальном и региональном уровне, где занимают призовые места, но нет участия на всероссийском уровне. Необходимо усилить работу в данном направлении.

По блоку **«Школьный климат»** получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает социальный педагог, учитель-логопед и педагог-психолог; сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, разработана анти-буллинг-программа. Однако, в школе нет специально выделенных тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации), так как нет свободных пространств, это не предусмотрено проектом школы (год постройки – 1962). Кроме того в школе отсутствует ставка – учителя-дефектолога.

По блоку **«Образовательная среда, создание условий»** получено 17 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «СОШ № 13» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (168 баллов из 173 возможных), заложенными в концепции «Школы Минпросвещения России». Самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. При этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ «СОШ № 13» - это «Знание», «Здоровье», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

Управленческой командой были определены возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Проанализировать результаты самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Министерства просвещения России»
2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.
4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.
5. Обеспечение учебников, учебных пособий для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
6. Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии.
7. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросу профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
8. Организовать методическое сопровождение педагогов, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
9. Развитие школьного спортивного клуба.
10. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.
11. Привлечение обучающихся к участию в ВФСУ «ГТО», сдачи норм «ГТО», подтвержденных знаками «ГТО»
12. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
13. Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания, организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
14. Включение в план профориентационной деятельности посещение экскурсий на предприятия и профессиональных проб на региональных площадках.
15. Привлечение обучающихся к участию в в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.
16. Проведение мониторинга обучения педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в реестре дополнительных профессиональных программ, включая программы повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.
17. Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.
18. Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»

Таким образом, реализация данных действий позволит более эффективно достигать поставленных целей, улучшить качество образовательного процесса и создать условия для успешного развития образовательной организации.

Разработан подпроект «От качества условий к качеству обучения», направленный на повышение уровня модели «Школа Минпросвещения России» по приоритетным направлениям - «Знание», «Здоровье», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда». Сформулированы задачи и планируемые результаты, разработан перечень мероприятий, определены сроки, требуемые ресурсы, ответственные и целевые индикаторы результативности и система оценки результатов и контроля реализации проекта.

В результате работы управленческой команды над Программой развития была разработана Дорожная карта реализации программы развития. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений и ключевых условий.

Таким образом, в процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа Минпросвещения» до уровня «высокий».

1.1. РЕШИЛИ:

1.1.1. Согласовать Программу развития МБОУ «СОШ № 13» на 2024-2028 годы

1.1. ПРОГОЛОСОВАЛИ:

«за»	- 37 человек
«против»	- нет
«воздержались»	- нет

Председатель

В.И.Чайко

Секретарь

Н.Н.Чипизубова



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

Комитет по образованию администрации города Братска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
муниципального образования города Братска

П Р И К А З

(по основной деятельности)

от 09.12.2024.

№ 361

Об утверждении программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» муниципального образования города Братска на 2024-2028 гг.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения высокого качества образования в МБОУ «СОШ № 13», с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, создания современных условий образования, обновления структуры и содержания основного общего образования, на основании решения педагогического совета, протокол от 09.12.2024 № 6,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» муниципального образования города Братска на 2024-2028 гг.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Сыровацкой О.В., заместителю директора по научно-методической работе Козиной А.А., заместителю директора по воспитательной работе Дубыниной И.С. обеспечить выполнение и контроль реализации программы развития на 2024-2028 года по магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

3. Заместителю директора по информационным технологиям Чипизубовой Н.Н разместить программу развития МБОУ «СОШ № 13» на сайте образовательного учреждения до 10.12.2024г.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



В.И. Чайко