

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области  
Комитет по образованию администрации города Братска**

**МБОУ г. Братска СОШ № 13"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей естественно-  
научного цикла  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г  
Парамонихина Е.А

**РЕКОМЕНДОВАНО**

на заседании МС  
МБОУ «СОШ №13»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г  
Козина А.А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 218  
от «01» сентября 2023 г  
Директор МБОУ  
«СОШ №13»  
Чайко В.И.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Основы биологических знаний»  
для учащихся 9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Предметная область: «естествознание»**

Разработала: Парамонихина Е.А  
учитель биологии,  
высшая квалификационная категория

г. Братск

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- ✓ Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287);
- ✓ учебного плана по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №13» муниципального образования города Братска на 2023-2024 учебный год (приказ № 234 от 01.09.2023).

Программа курса «Основы биологических знаний» предусматривает актуализацию знаний обучающихся по биологии, сформированных в основной школе.

### Цель курса

- Систематизировать знания по биологии в соответствии со стандартом образования и спецификацией ОГЭ;
- Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся по изучению предмета на повышенном уровне.

### Задачи

- Повышение качества биологического образования, формирование практических умений и навыков;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Отработка умений и навыков по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах;
- Повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии с помощью различных образовательных ресурсов;
- Создание условий для самообразования, формирования умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений;
- Создание условий для дифференцированного обучения и самоопределения обучающихся.

Согласно спецификации КИМов для проведения основного государственного экзамена по биологии работа включает 5 тематических блоков, охватывающих весь объем школьного курса биологии основной школы:

1. Биология как наука
2. Признаки живых организмов
3. Система, многообразие и эволюция живой природы
4. Человек и его здоровье
5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Особое внимание в данной программе уделено развитию умений работы с информацией, представленной в различной форме: текстовой, графической. Задания, представленные в графической форме являются достаточно трудными для обучающихся в силу нестандартности представления информации.

Данная программа элективного курса реализуется в течение учебного года и ориентирована на помощь обучающимся в подготовке к итоговой аттестации. Программа содержит введение и три раздела. Введение предусматривает знакомство обучающихся с содержанием программы, а так же, знакомство с содержанием и структурой КИМ ОГЭ.

Первый раздел программы предусматривает повторение и систематизацию изученного материала по биологии с 6 по 9 классы. В разделе выделены темы, соответствующие спецификации ОГЭ. Задания по данному разделу организуются в разной форме (лекции, семинары, практикумы), но все они предполагают активность обучающихся при повторении, анализе, обобщении и систематизации материала. Значительную часть данного раздела составляют практические занятия.

Второй раздел представляет собой практикум, целью которого является развитие и проверка сформированности умений обучающихся уверенно пользоваться информацией, предложенной в разной форме, а так же преобразовывать ее из одной формы в другую. Раздел программы включает практические работы в объеме 10 часов.

Третий раздел завершает программу данного курса и предоставляет возможность обучающимся проверить свои знания и умения при выполнении работы в формате ОГЭ. Результаты анализируются и обсуждаются.

### **Формы организации учебного процесса**

Большинство занятий проводится в виде практикумов. При изучении отдельных тем обучающиеся составляют обобщающие схемы, таблицы. Практические занятия предполагают широкое использование КИМ, в том числе и посредством компьютерного тестирования.

### **Ведущие методы**

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (выполнение задач, решение тестов и др.) **Формы обучения**
- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

### **Основные средства обучения**

- электронные учебные пособия;
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- презентации;
- видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате; ➤ различные варианты контрольно-измерительных материалов по биологии;
- типовые задания ОГЭ по всем разделам и темам.

Для оценивания учебных достижений используется система «зачет-незачет». Курс считается зачтенным, если обучающийся посетил не менее 80% занятий.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Тематическое планирование курса

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Задачи элективного курса, его структура и содержание.	1
2	Анализ, систематизация и обобщение информации по биологии в соответствии с разделами ОГЭ	20
3	Работа с информацией, представленной в различной форме. Практикум.	10
4	Тренировочное тестирование в формате ОГЭ. Анализ результатов	3
	ИТОГО	34

## Содержание программы

### ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)

Ознакомление с задачами элективного курса, его структурой и содержанием, материалами и информационными ресурсами для подготовки. Знакомство обучающихся со структурой КИМ ОГЭ, бланками и правилами их заполнения.

### АНАЛИЗ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПО БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С РАЗДЕЛАМИ ОГЭ (20 ЧАСОВ)

#### **Биология как наука. Методы биологии -2 часа**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Знакомство с методами биологических исследований. Вклад ученых в развитие биологии. Практикум по решению тематических заданий.

#### **Система органического мира, его разнообразие. Неклеточные формы жизни. Типы клеточной организации- 2 часа**

Система органического мира, царства, номенклатура. Систематическое положение вирусов. Особенности структурной организации клетки прокариот и эукариот. Симбиотическая теория. Практикум по решению тематических заданий.

#### **Признаки живых организмов. Химическая и структурная организация клетки- 3 часа**

Признаки живых организмов и их проявление на разных уровнях организации. Обмен веществ как условие жизни. Характерные особенности макроскопического и микроскопического строения организмов разных царств. Единство биохимического состава живых организмов. Структурная организация клеток растений, животных, грибов, бактерий. Особенности строения и функционирования органоидов. Практикум по решению тематических заданий.

#### **Человек и его здоровье – 9 часов**

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Механизм дыхания и выделения. Транспорт веществ. Иммуниетет, группы крови. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная и эндокринная системы. ВНД. Условия сохранения здоровья и первая помощь. Практикум по решению тематических заданий.

#### **Повторение, систематизация и обобщение материала по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»- 2 часа**

Особенности строения и размножения бактерий, грибов, лишайников. Классы и семейства растений. Особенности вегетативного и полового размножения. Практикум по решению тематических заданий.

#### **Повторение, систематизация и обобщение материала по разделу «Животные»-2 часа**

Признаки царства Животные. Характеристика Типа Простейшие. Основные систематические группы животных, особенности строения и процессов жизнедеятельности. Взаимосвязь строения и среды обитания. Практикум по решению тематических заданий.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В РАЗЛИЧНОЙ ФОРМЕ.  
ПРАКТИКУМ (10 ЧАСОВ)**

Сравнительный анализ информации с использованием учебного рисунка, отражающего строение организмов, органов и систем. Сравнение объектов по рисункам, выявление сходства и различия, усложнения, приспособленности к условиям среды. Приемы работы с текстом, таблицами. Анализ графиков, диаграмм. Решение задач на определение энергозатрат и пищевой рацион. Организация аналитической деятельности по выполнению заданий с развернутым ответом.

**ТРЕНИРОВОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ФОРМАТЕ ОГЭ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ (3 ЧАСА)**

Подробный разбор демоверсии ОГЭ. Тренировочное тестирование. Анализ результатов и обсуждение.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Дата	Тема	Практика
<b>Введение. Задачи элективного курса, его структура и содержание (1 час)</b>			
1		Введение. Структура ОГЭ	Правила заполнения бланков
<b>Анализ, систематизация и обобщение информации по биологии в соответствии с разделами ОГЭ (20 часов)</b>			
2		Биология как наука	Решение заданий на множественный выбор, установление последовательности, выбор одного верного ответа, включение терминов, определение верного высказывания. Отработка заданий на работу с рисунком.
3		Методы биологии	
4		Система органического мира	
5		Прокариоты и эукариоты	
6		Признаки живых организмов	
7		Химический состав клетки	
8		Структурная организация клетки	
9		Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	
10		Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	
11		Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	
12		Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	
13		Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	
14		Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	
15		Условия сохранения здоровья	
16		Биосоциальная природа человека	

17		Приемы оказания первой помощи	Решение заданий №17 из КИМ
18		Повторение, систематизация и обобщение материала по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»	Решение заданий на множественный выбор, установление последовательности, выбор одного верного ответа, включение терминов в текст, определение правильности суждений. Отработка заданий на работу с рисунком.
19		Повторение, систематизация и обобщение материала по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»	
20		Повторение, систематизация и обобщение материала по разделу «Животные»	
21		Повторение, систематизация и обобщение материала по разделу «Животные»	
<b>Работа с информацией, представленной в различной форме. Практикум (10 часов)</b>			
22		Анализ информации с использованием учебного рисунка	Выполнение заданий на морфологическое описание по алгоритму (задание № 28)
23		Анализ информации с использованием учебного рисунка	Обнаружение признаков по рисунку (задание № 26)
24		Приемы работы с текстом	Вставить пропущенные термины, определить правильность суждений (задание № 27)
25		Приемы работы с текстом	Работа с текстом (задание № 29)
26		Приемы работы с графиками, таблицами и схемами, диаграммами	(задание № 20)
27		Приемы работы с графиками, таблицами и схемами, диаграммами	(задание № 21)
28		Организация аналитической деятельности на основе информации в виде таблиц	Решение задач на энергозатраты и пищевой рацион (задание № 30-31)
29		Организация аналитической деятельности на основе информации в виде таблиц	
30		Организация аналитической деятельности на основе выполнения заданий с развернутым ответом	Решение заданий практикоориентированного характера (задание № 32)
31		Организация аналитической деятельности на основе выполнения заданий с	
		развернутым ответом	
<b>Тренировочное тестирование в формате ОГЭ. Анализ результатов (3 часа)</b>			
32		Разбор демонстрационного варианта ОГЭ	Решение заданий

33		Решение тренировочных вариантов. Анализ и разбор ошибок	различного уровня сложности
34		Решение тренировочных вариантов. Анализ и разбор ошибок	

### Материально-техническое и учебно-методическое оснащение учебного процесса

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Цифровой микроскоп Levenhuk
- Набор готовых микропрепаратов
- Микроскопы световые

#### Для обучающихся

Учебное пособие В качестве методического обеспечения курса используется учебное пособие Лернер Г.И. ОГЭ 2017. Биология: сборник заданий: 9 класс/ Г.И. Лернер.-Москва: Эксмо,2016.-240с.

Для учителя:

ОГЭ. Биология: тематические и типовые экзаменационные варианты: 32 варианта/ под редакцией В.С. Рохлова- М.: Издательство «Национальное образование»,2015.- 304 с.: с ил.- (ОГЭ. ФИПИ - школе).

Кириленко А.А. Биология ОГЭ-2017. 9 класс. Тематический тренинг: учебнометодическое пособие.- Ростов н/Д: Легион,2016.-368 с.- (ОГЭ)

Шабанов Д.А. ОГЭ. Биология. Универсальный справочник/ Д.А. Шабанов, М.А. Кравченко.- Москва: Эксмо, 2016.-272с.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2016 г.; открытый сегмент федерального банка тестовых заданий: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru); **Ресурсы Интернет** <http://www.fipi.ru>- Сайт ФИПИ