

Департамент образования администрации города Братска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
муниципального образования города Братска**

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

МБОУ «СОШ № 13»

от 28.12.2020 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 13»

В.И. Чайко

приказ № 308 от 28.12.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и среднего общего образования, основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ №13»

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в рамках реализации ФГОС ООО и СОО.

1.3. **Итоговый индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.6. Индивидуальный проект выполняется в течение учебного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, в 9 классе за счет часов внеурочной деятельности).

1.7. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 класса. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Представление результатов выполнения проектов предусматривает обязательную публичную защиту работы обучающимися в 10 классе.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса и является одним из критериев допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе в графу «Индивидуальный проект» в журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования- аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

1.8. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.9. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом.

1.10. Проект может быть индивидуальным или групповым (максимальное количество человек в группе 2 человека).

1.11. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.12. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимся составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Права и ответственность сторон

3.1. Руководитель итогового индивидуального проекта должен:

– совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному проекту;

– совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники получения нужной информации;

– мотивировать обучающегося на выполнение работ по итоговому индивидуальному проекту;

– оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

– контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.

3.2. Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

– требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к ее выполнению;

– использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

– обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

3.3. Обучающийся должен:

– выбрать тему итогового индивидуального проекта;

– посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;

– ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;

– выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;

– подготовить публичный отчет о проделанной работе;

3.4. Обучающийся имеет право:

– на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;

– использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

4. Организация работы над проектом

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

4.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.4. Заключительный (март- апрель): защита проекта, оценивание работы.

4.5. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог, руководитель проекта.

4.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4.7. Контроль и организация работы по итоговым индивидуальным проектам возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностными обязанностями.

5. Формы представления результатов проектной деятельности

–макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;

–постеры, презентации;

–альбомы, буклеты, брошюры, книги, путеводители;

–реконструкции событий;

–эссе, рассказы, стихи, рисунки;

–результаты археологических и исторических экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

– интервью;

– документальные фильмы, мультфильмы;

– выставки, игры, тематические вечера, концерты;

– сценарии мероприятий;

– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований в различных предметных областях.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Общие требования

Текст печатают 14-м размером шрифта, с интервалом 1,5. Отступ от левого края 3 см; правый, верхний и нижний - 2 см. Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А 4. **Объем** работы – 5-10 стандартных страниц формата А4.

Титульный лист (Приложение 1) содержит следующие атрибуты:

- название учебного учреждения;
 - название работы,
 - год выполнения работы;
 - сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и руководителях (фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы).
- Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

Содержание/Оглавление - это вторая страница работы.

Страницы работы должны быть пронумерованы, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 3

страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы.

Каждый новый раздел работы (план, введение, раздел/глава, заключение, литература, приложения) должны начинаться с новой страницы.

Структура работы:

1. Введение
2. Основная часть (описание работы)
3. Заключение
4. Литература
5. Приложение

6.2. Требования к оформлению каждой структурной части

6.2.1. Введение

Актуальность темы работы - почему важно исследовать эту тему: чем она значима для текущего момента, для современной ситуации.

- **Постановка проблемы** - в чем выражается какое-либо **противоречие**, обозначается **отсутствие** какой-либо информации и одновременно потребность в ней.

- **Цель** - то, что **предполагается получить** по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности.

- Основные **задачи** отражают последовательность достижения цели; то есть задачи - это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (**проанализировать** литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить). Целей не может быть много - классическим считается наличие одной или двух целей. К каждой цели должно быть представлено не менее трех задач.

6.2.2. Основная часть (описание работы)

Основной текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы.

Название раздела/главы/параграфа должно быть выделено **шрифтом** иной величины (большей, чем основной текст).

Таблицы, графики, диаграммы. Расположение данных в форме таблиц является одним из наиболее эффективных средств их подготовки для сравнения и оценки. Главная цель составления таблицы - сжатое представление и систематизация данных.

Те таблицы, которые имеют большой объем, переносятся в приложение. Анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

Заключение

Основная задача **заключения** - показать, что поставленная цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основной результат должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы. Основной **результат работы** должен быть четко **сформулирован**.

Объем заключения: 1-2 страницы.

6.2.3 Литература

Список литературы завершает работу. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор.

6.2.4. Приложение

В работе могут иметь место приложения - это материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки темы. К ним относятся следующие материалы:

- различные положения, инструкции, копии документов;
- схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер (или превышают объем 0,5 страницы);
- бланки опросов, тестов и систематизированный материал по ним;

– иллюстративный материал, в том числе и примеры, на которые имеется ссылка в тексте и пр.

Все приложения нумеруются и должны иметь тематические заголовки. В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение

6.2.5. Проектная работа учащегося должна включать отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

7. Требования к защите проекта

Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

8. Подготовка презентации к защите итогового индивидуального проекта

Для того, чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд – титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя
- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- Актуальность
- Цели и задачи проекта
- Объект проекта

3- 6 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (ВЫВОДЫ)

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

9. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

9.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

9.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

9.3.1. Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерий 1 «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	Баллы
<i>Цель не сформулирована</i>	<i>0</i>
<i>Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует</i>	<i>1</i>
<i>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</i>	<i>2</i>
<i>Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения</i>	<i>3</i>
Критерий 2 «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
<i>Тема проекта не раскрыта</i>	<i>0</i>

<i>Тема проекта раскрыта фрагментарно</i>	<i>1</i>
<i>Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы</i>	<i>2</i>
<i>Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</i>	<i>3</i>
Критерий 3 «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	
<i>Использована не соответствующая теме и цели проекта информация</i>	<i>0</i>
<i>Большая часть представленной информации не относится к теме работы</i>	<i>1</i>
<i>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников</i>	<i>2</i>
<i>Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников</i>	<i>3</i>
Критерий 4 «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)	
<i>Заявленные в проекте цели не достигнуты</i>	<i>0</i>
<i>Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта</i>	<i>1</i>
<i>Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными</i>	<i>2</i>
<i>Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты</i>	<i>3</i>
Критерий 5 «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)	
<i>Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы</i>	<i>0</i>
<i>Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы</i>	<i>1</i>
<i>Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте</i>	<i>2</i>
<i>Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</i>	<i>3</i>
Критерий 6 «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)	
<i>Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора</i>	<i>0</i>
<i>Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода</i>	<i>1</i>
<i>Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества</i>	<i>2</i>
<i>Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта</i>	<i>3</i>
Критерий 7 «Соответствие требованиям оформления письменной части»	

(максимум 3 балла)	
<i>Письменная часть проекта отсутствует</i>	0
<i>В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении</i>	1
<i>Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру</i>	2
<i>Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами</i>	3
Критерий 8 «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)	
<i>Презентация не проведена</i>	0
<i>Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию</i>	1
<i>Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента</i>	2
<i>Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент</i>	3
Критерий 9 «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)	
<i>Проектный продукт отсутствует</i>	0
<i>Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования)</i>	1
<i>Продукт не полностью соответствует требованиям качества</i>	2
<i>Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании)</i>	3
Критерий 10 «Качество оформления презентации» (максимум 3 балла)	
<i>Презентация отсутствует</i>	0
<i>Презентация не соответствует требованиям качества</i>	1
<i>Презентация не полностью соответствует требованиям качества</i>	2
<i>Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается. Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления</i>	3

9.3.2. Перевод первичных баллов в отметку:

Базовый уровень	а «удовлетворительно»	10 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	20 первичных баллов
	отметка «отлично»	28 первичных баллов

9.3.3. Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый (от 10 до 19 баллов)	Повышенный (от 20 до 30 баллов)
----------	------------------------------	---------------------------------

Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

9.3.4. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД).

9.4. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено на муниципальной научно-

практической конференции.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
муниципального образования города Братска**

**Итоговый индивидуальный проект по биологии
«Пищевые добавки в йогуртах»**

**Автор: учащаяся 9Б класса
Мищенко Лилия Дмитриевна**

**Руководитель:
Парамонихина Елена Анатольевна,
учитель биологии и химии**

Работа допущена к защите « ____ » _____ 2020 г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

г. Братск

2020 год