

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области Комитет по образованию администрации города Братска

МБОУ г. Братска "СОШ № 13"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Боева Т.В.
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС МБОУ
«СОШ №13»

Козина А.А.
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ №13»

Чайко В.И.
Приказ № 218
от 01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

(функциональная грамотность)

для обучающихся 1 - 4 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 1-4 классов создана на основе:

- ✓ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286);
- ✓ учебного плана по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №13» муниципального образования города Братска на 2023-2024 учебный год (приказ № 234 от 01.09.2023).

Содержание программы внеурочной деятельности «Умники и умницы»

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Задания, развивающие память

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

В задания включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие внимания

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, докакого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты». детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-11 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания

условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности

увеличивается от занятия к занятию.

«Веселая переменка» (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут).

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка.

Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия по РПС во 2 классе отводится 40 - 45 минут. Рекомендуемая модель занятия такая:

- 1) «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
- 4) Веселая переменка (3-5 минут)
- 5) Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия по РПС в 3 классе отводится 40 минут. Рекомендуемая модель занятий такая:

- 1) «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4) Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5) Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6) Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7) Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

На занятия по РПС в 4 классе отводится 45 минут. Рекомендуемая модель занятий такая:

- 1) «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4) Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5) Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6) Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7) Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Умники и умницы»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по данному курсу на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения курса для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять знания для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения знаний в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения знаний для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении курса, стремиться углублять свои знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов;

понимать и адекватно использовать терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.

4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Цель занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Учить ориентироваться на листе.
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	Развивать концентрацию внимания. Учить ориентироваться на листе.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировать внимания. Развивать мышление Учить ориентироваться на листе.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировать слуховую память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировать зрительную память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Совершенствовать воображение.
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.

9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Развивать концентрацию внимания. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Развивать слуховую память. Развивать мышление.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировать зрительную память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Совершенствовать воображение.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	Развивать концентрацию внимания. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Развивать слуховую память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировать зрительную память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.

20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Совершенствовать воображение.
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Развивать концентрацию внимания. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Развивать слуховую память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Тренировать зрительную память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Совершенствовать воображение
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции Учить ориентироваться на листе.

30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Тренировать слуховую память, развивать мышление, Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Выявить уровень познавательных способностей на конец года. Учить ориентироваться на листе.

2 класс

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Цель занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
3	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
4	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции.

			Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
5	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
6	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
7	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
8	Развитие быстроты реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
9	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
10	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
11	Развитие слуховой памяти.	1	. Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
12	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
13	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.

14	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
15	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
16	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
17	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
18	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
19	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
20	Развитие логических способностей.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
21	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
22	Развитие быстроты реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
23	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции.

			Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
24	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
25	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
26	Тренировка зрительной памяти	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
27	Развитие логического мышления	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
28	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекидывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
29	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
30	Тренировка концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
31	Тренировка внимания..	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
32	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности

			рассуждать.
33	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

3 класс

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Цель занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
3	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
4	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
5	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.

6	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
7	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
8	Развитие быстроты реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
9	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
10	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
11	Развитие слуховой памяти.	1	. Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
12	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
13	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
14	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..

15	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
16	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
17	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
18	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
19	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
20	Развитие логических способностей.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
21	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
22	Развитие быстроты реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
23	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
24	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности

			рассуждать..
25	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
26	Тренировка зрительной памяти	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
27	Развитие логического мышления	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
28	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
29	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
30	Тренировка концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
31	Тренировка внимания..	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
32	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
33	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.

34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Цель занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
3	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
4	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
5	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
6	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
7	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения

			заданного образца геометрических фигур..
8	Развитие быстроты реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
9	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
10	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
11	Развитие слуховой памяти.	1	. Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
12	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
13	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
14	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
15	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
16	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.

17	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
18	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
19	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
20	Развитие логических способностей.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
21	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекидывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
22	Развитие быстроты реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
23	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
24	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
25	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.

26	Тренировка зрительной памяти	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
27	Развитие логического мышления	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
28	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
29	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
30	Тренировка концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
31	Тренировка внимания..	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
32	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
33	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Учебно-методическая литература для учителя

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»
Методическое пособие для 1-4 класса
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010,
Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012 Программа развития познавательных способностей учащихся
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-10лет)» Рабочие тетради в 2-х частях.