

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
муниципального образования города Братска

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 13»
Протокол № 9
от 18 апреля 2025 года

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
муниципального образования г.Братска
за 2024 год

г.Братск - 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть отчета		3
Пояснительная записка		3
1.1	<i>Оценка образовательной деятельности</i>	4
1.1.1	Общие сведения об образовательной организации	4
1.1.2	Оценка образовательной деятельности	5
1.1.3	Оценка системы управления организации	14
1.1.4	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	15
1.1.5	Организация учебного процесса	21
1.1.6	Оценка востребованности выпускников	22
1.2	<i>Оценка качества кадрового обеспечения</i>	23
1.3	<i>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</i>	26
1.4	<i>Оценка качества материально-технической базы</i>	28
1.5	<i>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>	29
Раздел 2. Количественные показатели деятельности ОУ		31
2.1.	Образовательная деятельность	31
2.2.	Инфраструктура	33
Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации		34
Приложение 1		36

Раздел 1. Аналитическая часть отчета

Пояснительная записка.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Братска (далее – МБОУ «СОШ № 13») проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МБОУ «СОШ № 13», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 13» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

- итоги внешнего мониторинга;

- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организации;

- организации учебного процесса;

- содержания и качества подготовки обучающихся;

- востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями. На основании анализа деятельности МБОУ «СОШ № 13» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение 4 полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 13» в сети Интернет.

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.1.1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование МБОУ «СОШ № 13» проведено в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 14.12.20017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ «СОШ № 13».

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» муниципального образования города Братска
Руководитель	Валентина Ивановна Чайко
Адрес организации	665712, город Братск, жилой район Падун, улица Гидростроителей, 31.
Телефон, факс	8(3953) 37-24-64, 8(3953) 37-25-85
Адрес электронной почты	shcool13b@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Братска
Дата основания	1962
Лицензия	серия РО 3030869, № 4004 дата выдачи 28.11.2011 срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации	серия 38А01 № 0000144, дата выдачи 20.06.2012г. срок действия до 26 апреля 2025 г
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение, тип организации: общеобразовательное учреждение, вид организации: средняя общеобразовательная школа

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 13» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, для обучающихся с умственной отсталости, для обучающихся с нарушением слуха и образовательные программы дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.
- В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

1.1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 13» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. На уроках проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	224
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	286
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования,	37

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 547 обучающихся.

Педагогический коллектив школы в работе с учащимися, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Иркутской области, а также комитета по образованию г. Братска, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы был составлен на основании федерального учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы.

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Компонент образовательного учреждения на всех ступенях был распределен на усиление изучения предметов и введены факультативные занятия.

В компонент образовательного учреждения включены курсы по выбору, соответствующие запросам учащихся и их родителей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, создает оптимальную среду для усвоения основных программ, формирования прочной основы для дальнейшего изучения предмета, метапредметную, познавательную направленность, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости;

готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. Ежегодно проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В школе работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, общекультурное.

На этапе **предпрофильной подготовки** в 8-9-х классах были введены ориентационные и предметные курсы. Цель таких курсов – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения.

Учебный план предусматривает проведение предпрофильной подготовки обучающихся, цель которой заключается в создании условий для выпускников 9 классов в определении выбора профиля обучения в 10 классе.

Для актуализации процесса профессионального самоопределения выпускников школы, их мотивации к самоанализу, самопознанию, самооцениванию собственных способностей и ценностной ориентации, для понимания соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии введены курсы: «Россия – мои горизонты», «Психология успеха», «Профессиональный выбор», «Функциональная грамотность», «Практическое обществознание», «Основы проектной деятельности», «География в практике и задачах», «Математика в задачах», «Основы грамотного письма», «Решение задач по химии», «Основы черчения», «Английский с удовольствием», «Основы биологических знаний», «Пирагرافия или стильные штучки из дерева», «Робототехника», «Живопись», «Театр «Чародеи», «Школьная киностудия «Шкобра».

Таким образом, было достигнуто включение каждого ребенка в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы **поддержки талантливых детей**. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

В 2024 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 212 обучающихся 4-11 классов по разным предметам. Школьный этап проводился по 21 общеобразовательному предмету согласно графику, прописанному в приказе отдела образования «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 - 2025 учебном году». Традиционно ВсОШ включает в себя несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный этап. Для обучающихся 5-11 классов: по 21 общеобразовательному предмету, по 2 предметам для обучающихся 4 класса (русский язык, математика). На школьном этапе призерами/победителями стали 51 обучающийся.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали - 29 человек, из них призерами стали - 4 человека (по технологии, географии, обществознанию и праву).

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного качества образования. Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено **реализации мер информационной безопасности обучающихся**. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- проведение единых уроков по теме «Безопасный интернет»;

- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется»;
- оформление стенда «Интернет – территория безопасности»;
- распространение памяток «Советы по безопасности в сети интернет для родителей» в родительские и памяток для учащихся «Безопасное поведение и общение в сети Интернет» в классные чаты.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению **цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»**. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 13» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, новому федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. МБОУ «СОШ № 13» подключена к ФГИС «Моя школа».

Профили СОО.

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль, на основании анкетирования детей и родителей. Таким образом, в школе в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Дети с ОВЗ

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- коррекционный класс, где обучаются дети с ЗПР по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы

Вся работа с детьми ОВЗ в МБОУ «СОШ № 13» осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК Департамента образования города Братска;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.

5. Работа школьного ПМПк.

6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе активно ведётся работа психолого-педагогического консилиума (ППк), так за 2024 год, было проведено 4 заседания, на которых присутствовали обучающиеся и их родители.

Итого на конец учебного года: 16 обучающихся ОВЗ (ЗПР) и 11 детей- инвалидов.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПк, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Образовательным учреждением было организовано обучение на дому в 2024 учебном году 3 обучающимся, которые имеют проблемы со здоровьем, на основании справки КЭК Учителями были составлены рабочие программы по изучаемым предметам, велись журналы надомного обучения. На конец 2024-2025 учебного года программы выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Известно, что большую часть времени ребенок проводит в школе. Именно поэтому крайне важно организовать не только учебную, но и воспитательную деятельность. Главное: не бороться с природой подрастающего поколения, а умело, грамотно развивать индивидуальность каждого ребенка, поддерживать его в быстро меняющемся и таком противоречивом мире.

Укомплектованность педагогическими кадрами в системе воспитания

№	Должность	Количество педагогических работников
1	заместитель директора по воспитательной работе	1
2	советник по воспитанию	1
3	педагог доп. образования	8
4	социальный педагог	1
5	педагог-психолог	2
6	классный руководитель	18

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 13» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Кадетство», «Профилактика и безопасность», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: беседы, классные часы, встречи; занятия в кружках и секциях дополнительного образования; общешкольные мероприятия: праздники, концерты, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики и т.д.; внеклассная работа: выходы в театры и музеи, экскурсии, участие в городских мероприятиях.

В воспитательной работе школы сформирована система социально – значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются

ожидания, связанные с тем или иным праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективные творческие дела – это основа организационно-массовой работы. Это те мероприятия, которые отражают традиции школы: «1 сентября - День Знаний», «День здоровья», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др. Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в районных, городских, региональных конкурсах и соревнованиях.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс в школе осуществляли: классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, педагог организатор, педагог-психолог, социальный педагог и учителя предметники. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.).

Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 13» в 2024 учебном году:

- Спортивный комплекс «Сибирь»
- Спортивный комплекс «Солнечный»
- Детская школа искусств № 1
- МБУ ДО "ШИиР" МО
- МАУ ДО "ДДЮТ им.Е.А.Евтушенко" МО
- Совет ветеранов войны и труда Падунского района
- Группа Всероссийской общественной организации морских пехотинцев «ТАЙФУН»
- Братский театр кукол «Тирлямы»
- Молодежный театр «Пуговка»
- ОГБУЗ "Братская городская больница 2"
- Братская ОТШ ДОСААФ
- Музей истории Братскгэсстроя
- Библиотека имени Г. П. Михасенко

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

– планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

– Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В календарном плане мероприятий по реализации школьного модуля было запланировано и проведено 235 мероприятий: общешкольные уроки Мужества, фестивали, концертные программы, уроки Памяти, смотры-конкурсы, турниры, интеллектуальные игры, общешкольные акции, марафоны, сборы вещей, писем, открыток, уроки классного чтения, уроки истории, тематические классные часы, театральные уроки, мастер-классы. Количество учащихся, вовлечённых в мероприятия по патриотическому воспитанию – 568 чел., что составляет 100% охват учащихся. Отдельные общешкольные мероприятия и акции были посвящены поддержке участников СВО: акция «Добрые письма», «Спасибо солдату», «Из Братска, с любовью!», «Фронтная открытка», «Новогодняя открытка», уроки Мужества «Герои нашего времени», «Они сражались за Родину»,

«Своих не бросаем» и др.

С целью изучения эффективности патриотической работы в школе была проведена следующая диагностика: опросник для школьников «Что такое патриотизм» (среди учащихся 4-8 классов, 210 чел.), опросник «Россия глазами старшеклассников» (среди учащихся 9-11 классов, 95 чел.), анкета «Удовлетворённость деятельностью образовательной организации по патриотическому воспитанию» (родители учащихся 1-11 классов, 389 чел.). По результатам анкетирования было выявлено, что 98% учащихся 4-8 классов знают, что такое патриотизм, 98% учащихся 4-8 классов считают себя патриотами, 100% опрошенных учащихся 9-11 классов считают Россию великой державой, гордятся ею, 100 % опрошенных родителей считают, что воспитывать патриотизм в детях очень важно, 100% родителей удовлетворены деятельностью педагогического коллектива по воспитанию патриотизма.

Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, семья, здоровье.

В 2024 году работали 18 классных руководителей в 21 классах. Осуществляя работу с классным коллективом, каждый классный руководитель организует работу с учащимися всего класса, индивидуально взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе, сотрудничает с родителями учащихся или их законными представителями.

Особое внимание на заседаниях МО было отведено вопросам взаимодействия семьи и школы. Были проведены заседания на темы: «Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися, находящимися в СОП и воспитывающимися в семьях, состоящих на ВШК», «Активные формы работы по взаимодействию с семьёй», «План индивидуальной работы с учащимися, состоящими на разных видах учёта», «Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы, профилактика девиантного поведения учащихся». Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но есть классы, в которых сложные отношения между учениками.

Решением данной проблемы стало усиление индивидуальной работы с обучающимися, стоящими на учёте, вовлечение их во внеурочную деятельность, общественную жизнь школы.

На базе школы действует первичное отделение РДШ, в школьный совет которого входили лидеры направлений РДШ. В каждом классе создан актив класса, руководит которым лидер класса. Классные руководители и учащиеся принимают активное участие в мероприятиях, реализуя деятельность Российского движения школьников, система ключевых традиционных школьных дел тесно связана с календарем Дней единых действий РДШ. Учителя и учащиеся активно принимали участие в городских и региональных программах и проектах: «Спасибо учителю!», «Вместе с РДШ», «День защитника Отечества», «Рюкзак для друга», «Весёлые старты», «Делай, как я!», а так же проекты и акции «День знаний», «День народного единства», «Мой добрый учитель», «Завтрак для мамы» и др.

В течение года был проведён ряд школьных событий, в которых приняли участие родители учащихся, с целью привлечения их к организации совместных воспитательных мероприятий. С сентября месяца начал свою работу школьный театр для обучающихся 5-9 классов.

В школе действуют ещё несколько объединений: отряд «ЮИД» под руководством Яроцкой Полины Владимировны, кадетский отряд «Тайфун» под руководством Суворова Андрея Анатольевича, волонтерский отряд «Пушистое сердце» руководитель Максименко Юлия Николаевна, спортивный клуб «Медведи» под руководством Бородин Алексея Андреевича. В школе активно работает киностудия «ШкоБра».

Под руководством Овсянникова Кирилла Спартаковича в видеостудии снимаются школьные новости, ведётся школьная страничка в ВК («ВКонтакте» <https://vk.com/school13brk?from=groups>), на сайте школы, где публикуются материалы о проведённых мероприятиях. Деятельность СМИ обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов.

Школьные СМИ пользуются большой популярностью у школьников и выпускников. Ребята не только активно и своевременно освещают жизнь школы, но и участвуют в различных творческих

конкурсах, совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы СМИ представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам. Особый интерес вызвали школьные видеоролики «Школьные новости».

С 01.09.2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занимает учитель ОБЗР Овсянников Кирилл Спартакович, имеющий опыт работы со школьным первичным отделением РДШ. Кирилл Спартакович прошел курсы повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Совместно с советником директора по воспитанию в школе был создан Штаб воспитательной работы, в состав которого входят заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, педагоги-психологи и педагог-организатор.

В течение года осуществлялась профориентационная работа классных руководителей и школьного психолога. Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

В 1-4 классах, за счет часов внеурочной деятельности, ведется курс «Россия – страна возможностей», в 5-7 классах – курс «Моя будущая профессия», в 7-9-х классах проводится курс «Билет в будущее», в 10-11 классах – курс «На пути к профессиональному самоопределению», которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по разным направлениям. В течение учебного года обучающиеся и педагоги принимали участие в различных профориентационных мероприятиях. В течение учебного года активно ведется профориентационная работа по реализации задачи на ориентирование выпускников продолжить обучение в высших учебных заведениях и поступление на педагогические специальности.

Согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в школе организовывалась профилактическая деятельность с детьми «группы риска» и находящимися в социально опасном положении.

Классными руководителями своевременно выявлялись несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ, находящиеся в социально опасном положении, изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН. На данных учащихся, оформлялась учётная карточка, составлялся план индивидуальной работы, устанавливалось совместно со школьным психологом систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организовывалась индивидуально-профилактическая работа.

В соответствии с планом профилактическая работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом и законными представителями. В течение года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, вопросы о постановке и снятии учащихся с внутришкольного учёта, по

каждому факту принимались экстренные меры. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, ежемесячно рассматривались на родительских собраниях, административных советах, совещаниях при директоре.

В рамках реализации плана совместной работы с инспекцией ПДН по необходимости оформлялись представления в инспекцию ПДН, организовывались встречи с учащимися, профилактические беседы с учащимися и родителями.

Психологическое сопровождение всех участников учебного процесса является обязательным аспектом воспитательного процесса в школе. Школьным психологом для обучающихся из группы риска, их родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации по проблемам обучения, поведения. За отчетный период проведено порядка 45 индивидуальных консультаций. По мере необходимости либо по запросу классного руководителя проводится диагностическая работа с ребятами (диагностируется уровень тревожности, самооценки, отношение к окружающим, профессиональные предпочтения и др.). По результатам диагностической работы даются рекомендации классным руководителям, родителям.

Учащимся, входящим в группы риска, оказывается помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута, если на это есть объективные причины.

Профилактическая работа со всеми возрастными категориями обучающихся, а также с родителями и педагогами проводится в течение учебного года. На родительских собраниях в октябре, декабре и в марте были рассмотрены следующие темы: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни младших школьников», а также темы, связанные с противодействием экстремизму: «Современные молодежные течения и увлечения», и безопасностью использования сети интернет «Интернет и безопасность», для классных руководителей в марте была проведена методическая консультация для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков.

Систематически для учащихся 6-11 классов организуются встречи с узкими специалистами: с инспекторами ПДН, психологами наркологического диспансера, медицинскими работниками, представителями различных организаций. Учащиеся принимают участие в профилактических мероприятиях.

Совместно с классными руководителями осуществляется ежемесячный патронаж семей, состоящих на учете в ПДН и ВШК. Ежемесячно для родителей проводится теоретические и практические занятия с психологом.

Одним из направлений профилактической работы школьного психолога является профилактика жестокого обращения с детьми и половой неприкосновенности несовершеннолетних. Главная задача в решении вопросов профилактики жестокости и насилия, не только планомерная информационная работа с родителями, но и просветительская с педагогами. Именно учитель может заметить изменения в поведении, психоэмоциональном состоянии ребенка и предположить, что с ним, возможно, обращаются жестоко, проявляют различного рода насилие.

Одним из важных вопросов профилактики половой неприкосновенности несовершеннолетних также является тема профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа. На эту тему с учащимися регулярно проводятся беседы, встречи со специалистами.

С целью профилактики суицидальных проявлений в поведении детей и подростков систематически проходит информирование о работе телефона доверия, обратившись на который, каждый может получить квалифицированную психологическую помощь по любому вопросу.

В рамках профилактики буллинга была подписана «Антибуллинговая хартия», а так же на первом этаже школы размещен стенд «Школьный ориентир», имеющий информацию о педагогах, которые могут оказать помощь как детям, так и родителям по любому вопросу.

С обучающимися проводятся классные часы, часы общения, групповые занятия с элементами мини-тренинга, тренинги-погружения на разные темы, волнующие ребят, тематические групповые консультации с родителями по плану психолога.

С родителями проводятся индивидуальные консультации по запросу классных руководителей либо по запросу самих родителей по результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми. В течение всего периода обучения осуществляется консультационная поддержка родителей детей из группы риска.

Вывод:

Исходя из анализа, можно признать организацию воспитательной работы в целом – удовлетворительной. Большая часть поставленных задач по воспитательной работе решена.

1. План мероприятий по реализации Программы воспитания реализован в полной мере.
2. В школе ведется целенаправленная воспитательная работа по основным направлениям и векторам стратегии воспитания.

3. Полноценно реализуется воспитательный потенциал урочной деятельности.

4. Активность классных коллективов определяется достаточно высоким рейтингом участия классов в общешкольных и внешкольных мероприятиях, количество которых значительно увеличилось в этом году. Охват участников 100%.

5. Расширился круг организаций, взаимодействующих с педагогическим коллективом в рамках социального партнёрства, с целью осуществления эффективной воспитательной работы в школе.

6. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

7. Ведётся целенаправленная работа по профилактике и безопасности учащихся с детьми и их родителями.

8. Активизировалось взаимодействие с родительским сообществом, увеличилось количество массовых общешкольных мероприятий и форма их проведения, что вовлекает родителей в их участие.

В следующем учебном году необходимо увеличить количество участников кадетского движения «Тайфун», увеличить количество учащихся – активистов первичного отделения РДДМ «Движение первых», увеличить численность педагогов школы, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и деятельности классного руководителя.

1.1.3. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ № 13»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации - финансово-хозяйственной деятельности - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг - регламентации образовательных отношений - разработка образовательных программ - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания - материально-техническое обеспечение образовательного процесса - аттестации, повышения квалификации педагогических работников - координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

трудового коллектива	организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы Методические объединения:

- учителей начальных классов
- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-научного цикла
- учителей математики и информатики
- учителей английского языка

В целях учета мнений обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СОШ № 13» действует Совет старшеклассников, общешкольная родительская конференция.

1.1.4. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

Таблица 3. Статистические данные по образовательному учреждению

		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся		568	561/5 кор	541\5
	1-4 кл.	247	235/5	223/5
	5-9 кл.	284	292	283
	10-11 кл.	37	34	35
Переведено				
	1-4 кл.	245	233/5	222\5
	5-9 кл.	284	289	283
	10-11 кл.	37	34	35
Оставлено на 2-й год				
	1-4 кл.	2	2 (условно)	1
	5-9 кл.	0	3 (условно)	1 (не допущен)
	10-11 кл.	0	0	0
Отличников		19	22	20
на «4» и «5»		188	180	206
Успеваемость		99,6%	99%	99,6%
Качество		41%	40,6%	42%
Аттестат особого образца		1	1	
золотая медаль		1	0	1
Победители и призеры: ВсОШ/		2	4 (призер РЭ -1)	5 призеров, 2
городских олимпиад и конкурсов		67	53	участника РЭ 72

Динамика успеваемости на протяжении нескольких лет остается стабильной, но качество обучения снижается.

По школе успеваемость составила 99,6% , на повторный год оставлен 1 ученик 4 класса до решения ПМПК. Не допущен к государственной итоговой аттестации 1 ученик, т.к. нет заявления на прохождение ОГЭ. Качество обучения 42%, что выше прошлогоднего показателя на 2%. Постоянно высокие показатели качества обучающихся начальной школы. В среднем звене качество значительно падает, однако такие классы как 2АБ, 3АБ, 4А, 5Б, 7А классы имеют высокие показатели качества при 100% успеваемости. Однако, 19 обучающихся имеют по одной 3 за год: 2 класс – 4 человека, 3 класс – 3 человека, 4 класс – 2 человека, 6 класс – 2 человека, 7 класс - 2 человека). В школе наблюдается снижение уровня мотивации к обучению на II уровне обучения. Прослеживается динамика числа учащихся, имеющих одну «3» на уровне начального образования и в целом по школе 4% обучающихся имеют по одной «3» . В этом учебном году количество таких школьников снизилось на 8 человека в сравнении с прошлым годом. Среди предметов, наиболее трудных для детей традиционно математика, геометрия, английский язык.

Средний показатель результативности внутреннего мониторинга.

В соответствии с планом работы школы на 2023/2024 учебный год, на основании приказов МБОУ «СОШ №13» «О проведении промежуточной аттестации обучающихся» с целью выявления усвоения основной образовательной программы начального, среднего и общего образования проведена промежуточная итоговая аттестация обучающихся по основным предметам учебного плана в форме контрольных, тестовых работ. Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, с требованиями образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза экзаменационных материалов.

Как показал анализ форм проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано тестовым работам в форме ВПР. Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся 2-8,10 классов, за исключением 1 ученика начальной школы, оставленного на повторное обучение.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана показал, что большинство обучающихся справились с предложенными заданиями.

Высокий уровень обученности показали школьники по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку в начальной школе, по географии, истории, обществознанию. Результаты промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между ВПР и промежуточной аттестацией, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам учебного года.

У большинства учащихся низкая мотивация к учению, чаще всего это связано с возрастными особенностями детей. Предполагаемые причины низких показателей: большая часть учащихся – это дети из семей с низким социальным уровнем, поэтому отсутствует контроль над учебой со стороны родителей. Дети имеют невысокие интеллектуальные способности. У них слабо развита учебная мотивация, низкое качество мыслительной деятельности, отрицательное отношение к учебе.

Учителями-предметниками были проанализированы сильные и слабые стороны класса, выявлены типичные затруднения и ошибки. При составлении тематического планирования на новый учебный год учителями-предметниками были включены различные типы проверочных и

диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах

- тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности;
- правила заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ.

Информирование обучающихся и их родителей проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ и ЕГЭ.

Помощь в информационном сопровождении ОГЭ и ЕГЭ выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении стенд «ЕГЭ, ОГЭ-2024». Содержание данных информационных источников обновлялось в зависимости от той информации, которая была доведена до участников образовательных отношений.

Результаты ОГЭ.

До итоговой аттестации были допущены обучающиеся 9-х классов в количестве 53 человека, не допущен один обучающийся, т.к. отсутствует заявление на прохождение итогового собеседования и заявление на сдачу ОГЭ. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдали	%	Получили оценки				% успеваемости	% качества	Муниципальные показатели
					5	4	3	2			
1	Русский язык	49	49	100	9	15	25	0	100	49	96/57
2	Математика	49	49	100	11	14	24	0	100	51	95/70
3.	Биология	49	3	4	1	0	2	0	100	25	95/64
4.	Обществознание	49	25	35	3	4	18	0	100	28	94/38
5.	Физика	49	2	4	0	1	1	0	100	50	100/74
6.	Химия	49	4	8	0	2	2	0	100	50	98/71
7	Информатика	49	23	45	1	14	8	0	100	65	98/64
8	Английский язык	49	4	100	0	2	2	0	100	50	98/75
9	География	49	33	65	12	9	11	1	97	64	95/73

100% успеваемость и высокое качество показали обучающиеся по информатике, математике, физики, химия и английский язык. Низкое качество знаний по биологии и обществознанию. 1 обучающийся не сдал экзамен по географии.

Результаты ЕГЭ.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года является обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена (математика (базовая, профильная по выбору учащихся) и русский язык), а также предметы по выбору.

Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов полностью проводилась в форме ЕГЭ. До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 17 человек. Все обучающиеся перешагнули "минимальный порог" и получили аттестат об окончании средней школы.

Учебный предмет	Кол-во участников	№ от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное кол-во баллов	№ набравших минимальное кол-во баллов	Средний показатель по		
					Общеобразовательное учреждение	Муниципалитет	Регион
Русский язык	15	100	15	100	52	62	60
Математика(б.)	11	73	11	100	4	4,1	4
Математика (п.)	4	27	3	75	40	56	55
Биология	4	27	3	75	40	46	47
Информатика	6	40	1	17	17	46	49
Обществознание	6	40	6	100	60	54	53
География	1	7	1	100	40	51	55
Физика	1	7	0	0	32	60	59
История	1	7	1	100	55	55	54
Литература	1	7%	1	100	32	61	59
Английский язык	1	7%	1	100	25	61	59

Анализ результатов показал, что в основном выпускники набрали достаточное количество баллов по выбранным экзаменам. 100% успеваемость обучающиеся показали по русскому языку, математике (база), обществознанию, истории, литературе и географии.

Однако низкий показатель обучающихся набравших минимальное количество баллов по информатике и физике.

По результатам анализа рекомендовано учителям скорректировать программы индивидуального сопровождения, включить темы, которые вызывают затруднения у претендентов на медаль. Усилить работу по ликвидации учебных дефицитов у претендентов на медаль. Организовать адресное педагогическое сопровождение. Проводить сравнительный анализ всех репетиционных тестирований, отслеживать динамику.

Состояние организации работы по проектной и научно-исследовательской деятельности в 9-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО

Цели выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9-11 классов, обучающихся по Федеральному государственному стандарту основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. В школе разработано «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающимися 9- 11 классов МБОУ «СОШ №13».

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 9-11 классов.

В школе был утвержден алгоритм работы над проектом. В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 9- х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся на факультативе во внеурочное время.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 9-11 классов.

Учителям-предметникам в помощь при организации проектной работы была сформирована электронная папка методических материалов «Как выполнить учебный проект».

23 марта 2024 года прошел единый день защиты проектов.

На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Итоги защиты проектов

Класс	Кол-во учащихся	Уровень проектной деятельности				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	27	7	6	7	0	100%	69%
9Б	26	3	4	6	0	100%	50%
10	17	2	8	1	0	100%	88%
11	17	5	4	3	0	100%	82%

Для учеников МБОУ «СОШ №13» наиболее интересны проекты нескольких видов: прикладные, информационные и проекты, в области социальных наук. В этом учебном году среди 9-х классов из 33 итоговых проектов 14 проектов были написаны в предметной области «Технология» (42%). Также вызвали интерес темы по истории и обществознанию, в том числе и в области профориентации – 7 работ разной направленности (21%). Темы в области «Психология» были

отражены в 5 темах 9-х классов (15%). Область математики и информатики выбрали 7 учеников (21%). 3 работы выбраны в области ОБЖ, в том числе ЗОЖ. (1%)

Старшеклассникам наиболее интересны темы в области психологии, истории, математики и информатики (в том числе в области нейросетей). В 10-11 классах из 19 проектов, 3 проекта по психологии (23%); 2 проекта по технологии (11%); 2 проекта по истории (11%); 2 проекта из области ЗОЖ (11%); и по одному проекту по предметам Информатика, География, Музыка, Химия, Английский язык, Физика, Биология и Финансовая грамотность. (44%).

Однако, были выявлены и трудности, с которыми столкнулись обучающиеся: сложность выбора темы для проекта; не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы; не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

В дальнейшем, на заседании ШМО был проведен анализ результатов проделанной работы и намечены пути решения возникших проблем.

1.1.5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Численность учащихся

2021-2022 учебный год	565	мальчиков - 286
		девочек - 279
2022-2023 учебный год	566	мальчиков - 290
		девочек - 276
2023-2024 учебного года	549	мальчиков - 282
		девочек - 262
2024-2025 учебного года (1 полугодие)	547	мальчиков - 294
		девочек - 253

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-ые классы – 2	5-ые классы – 2	9-ые классы – 2
2-ые классы – 2	6-ые классы – 2	10-ые классы – 1
3-и классы – 2	7-ые классы – 2	11-ые классы – 1
4-ые классы – 2 + 1 (класс коррекции)	8-ые классы – 2	

Как видно из данной таблицы стабильное количество классов – комплектов прослеживается на всех ступенях обучения и определена социально-демографической ситуацией города и района.

Основная задача педагогического коллектива – сохранить и возможно даже увеличить контингент учащихся. Поэтому одним из условий работы школы, является формирование комплекса конкурентных преимуществ образовательного учреждения на всех его уровнях. Это может быть достигнуто посредством освоения передовых технологий обучения и развития инновационной деятельности по направлениям, а также создания комфортных условий в школе.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели;

во 2 - 11-х классах – 34 недели.

Начало занятий второй смены в 14.00 Окончание уроков в соответствии с расписанием звонков. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. На каждом уроке проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Для 1-4 класса установлена пятидневная рабочая неделя, 5–11 классы -шестидневная рабочая неделя. Учитывая запросы родителей и учащихся, шестой день предназначен для ведения спецкурсов, факультативов и кружков, а также предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Школа располагает программным обеспечением и кадровым потенциалом для выбора внеурочной деятельности по всем пяти направлениям, формирующим здоровый образ жизни, интеллектуальное и нравственное развитие учащихся. Для организации внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Образовательное учреждение предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня на базе общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности

Внеурочная деятельность ориентирована на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.1.6. Оценка востребованности выпускников

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 9, 11 класса. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы - студентами ВУЗов городов. Сведения о выпускниках, продолживших обучение:

Год	Процент выпускников основной школы		
	продолживших обучение в 10 классе	продолживших образование в учреждениях СПО	не продолживших обучение в школе и других учреждениях образования
2022-2023	22/41%	32/59%	-
2023-2024	25/47%	28/53%	-

Год	Процент выпускников средней школы, продолживших образование в учреждениях.		
	Высшего профессионального образования;	среднего специального профессионального образования;	начального профессионального образования, армия, курсы
2019-2020	10/40%	9/36%	6/24%
2020-2021	19/70%	6/22%	2/8%
2021-2022	10/ 50%	6/30%	4/20%
2022-2023	12/71%	4/23%	1/6%
2023-2024	11/65%	5/29%	1/5%

Анализируя раздел профессионального самоопределения выпускников школы и тенденцию выбора, которые они выбирают, можно сделать вывод о том, что педагогическому коллективу и администрации надо обратить особое внимание данному направлению работы. Выбор данных профессий обусловлен пожеланиями выпускников и их родителей, могут быть представлены по следующим позициям:

- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- 47% выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10 классе;
- 53% выпускников 9-го класса продолжили образование в учреждениях СПО;
- 100% выпускников 11-го класса успешно сдали обязательный экзамены по русскому языку и математике;
- 65 % выпускников поступили в высшие профессиональные учреждения.

1.2. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в 2024 учебном году в педагогическом коллективе работало 37 педагогов и 6 совместителей. Общее количество педагогов – 43 человек. Статистические данные подводятся с учетом 37 педагогов. В 2024-2025 учебном году в школу пришли 2 новых педагога.

№	Критерии	Количество учителей
Образование		
1.	Высшее образование	32
2.	Среднее специальное образование	5
3	Незаконченное высшее образование	0
4	Нет педагогического образования	2 (в п.1 и п.2 педагогические работники учтены)

Квалификационные категории		
4	Нет категории	17
5	Первая квалификационная категория	2
6	Высшая квалификационная категория	18
Почетные звания:		
7	«Отличник народного просвещения»	1
8	«Заслуженный учитель РФ»	0
9	«Почетный работник общего образования РФ»	5
10	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5
11	Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	4
12	Благодарственное письмо Министерства образования Иркутской области	3

Как видно из таблицы, из общего числа педагогов 86% (32 человека) имеют высшее образование, однако следует отметить, что два человека не имеют педагогического образования (однако имеют право преподавания учебного предмета «технология»). 48% (18 человек) - награждены правительственными наградами. Это высококвалифицированные педагогические кадры, которые используют в своей работе инновационную деятельность. Вместе с тем в коллективе имеется существенный потенциал для повышения уровня профессионализма педагогов.

Данные по возрасту и стажу.

Мужской и женский контингент педагогического коллектива.

Возраст педагогов	2024
Общие	37
Женщин	33
Мужчин	4
Средний возраст	45,9
- 20 – 30 лет	7
- 30 – 40 лет	3
- 40 – 50 лет	9
- 50 – 60 лет	14
- 60 -76 лет	4
- более 76 лет	-

В коллективе работают 89 % женщин, средний возраст педагогического коллектива 45,9 лет, этот возраст, является наиболее продуктивным для представления собственного опыта и передачи его молодому поколению. Кроме этого, плюсом данного возраста, безусловно, является большой опыт профессиональной деятельности и стабильность образовательного процесса.

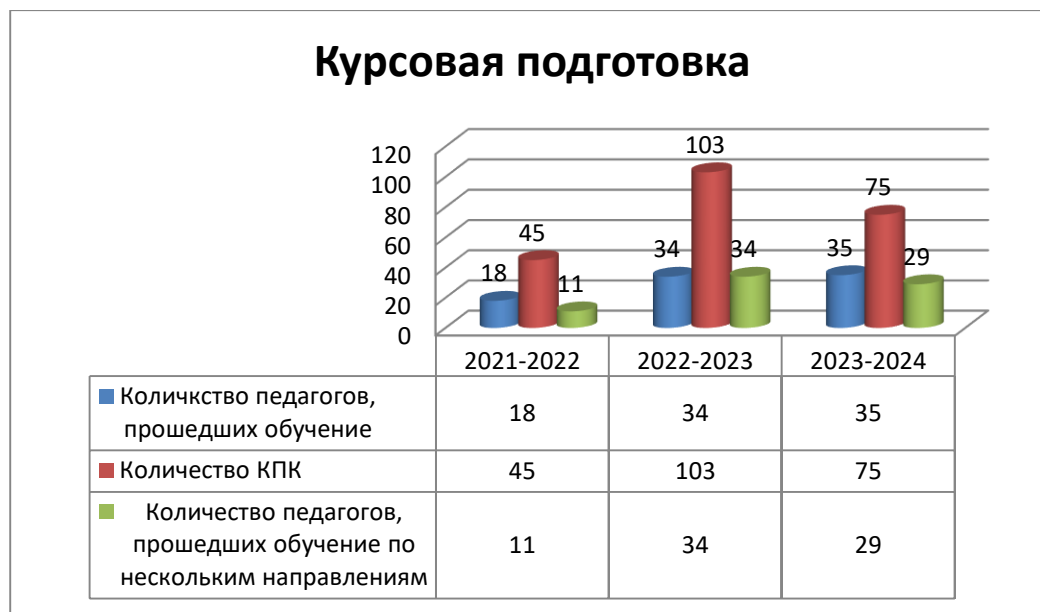
Стаж работы педагогов

Стаж работы	
До 3-х лет	7
3-5 лет	2
5-10 лет	3
10-15 лет	0
15-20 лет	2
20 -30 лет	11
30 – 40 лет	9
40-50 лет	3

Таким образом, 32 % учителей (12 человек) имеют наиболее «продуктивный» стаж работы: от 5 до 25 лет.

Повышение квалификации педагогических работников

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки



Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что в этом учебном году педагоги продолжают достаточно активно проходить обучение на курсах повышения квалификации по разным направлениям, как и в прошлом учебном году. Это можно объяснить тем, что у педагогов закончилась курсовая подготовка по информационным технологиям и по работе с детьми с ОВЗ. Кроме того, в два предыдущих года педагоги прошли курсовую подготовку по переходу на обновленные ФГОС и на ФООП, что требовало от них получения новых знаний, которые они с успехом применяли в этом учебном году. В связи с этим, конечно и наблюдается общее снижение и пройденных КПК.

В связи с введением с 1 сентября 2024 года новых предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), педагоги реализующие федеральные программы по этим предметам прошли соответствующую курсовую подготовку.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года педагоги продолжили обучение по разным направлениям. Таким образом, за 2024 год 95 % педагогов (35 человек) прошли курсовую подготовку, из них 78% обучились по нескольким направлениям. Учитывая, что в 2024-2025 учебном году в школу пришли два новых педагога, для них обучение запланировано на 2025 год.

Наибольшей популярностью среди членов педагогического коллектива продолжают пользоваться семинары, которые предполагают не только получение новой информации, но и обратную связь, обмен мнениями, что является более продуктивной формой обучения. Таким образом, 17 педагогов (47%) прошли обучение на 36 сертифицированных семинарах в очной форме и с применением дистанционных технологий. Наиболее востребованными стали семинары по таким темам как: функциональная грамотность, проблемы классного руководства, особенности применения цифровых образовательных ресурсов, подготовка школьников к ВПР, содержание обновленных ФГОС и ФРП.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что педагогами школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности. Педагогический коллектив

мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Все педагоги прошли обучение по обновленным ФГОС и организации обучения при переходе на ФООП. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, составлен перспективный план повышения квалификации на 2024 – 2025 учебный год.

Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2024 году проводилась на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

В 2024 учебном году 1 педагог подтвердил аттестацию на высшую квалификационную категорию и 6 педагогов успешно прошли процедуру аттестации и были аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Таблица «Квалификация педагогических кадров МБОУ «СОШ №13»

Квалификация	Количество педагогов	% к общему числу педагогов
Всего	37	
Имеют квалификационные категории	20	54%
-высшую	18	49%
-первую	2	5%
Без категории	17 (3 из которых молодые специалисты и 2 вновь прибывшие)	46%
Из них аттестованы на соответствие занимаемой должности	6	16%

Таким образом, на сегодняшний день в школе 18 (49%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 (5%) имеют первую квалификационную категорию, 17 педагогов, трое из которых молодые специалисты и 2 вновьприбывшие, не имеют категории.

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационную категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

1.3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году фонд школьных учебников сформирован за счет федерального бюджета и целевых субсидий.

Объём библиотечного фонда в 2024 составил – 11698 экз., из него учебники - 9883 экз., государственные учебники – 88 экз., учебные пособия – 1067 экз.

Учебники соответствуют требованиям ФГОС и входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ № 858 от 21.09.2022г. В 2024 году приобретены учебники в количестве 1125 экземпляра на сумму 846384,00 рублей.

Учет фонда учебников ведётся в автоматизированной программе «Школьная библиотека»

Обеспеченность учебной литературы составляет -99%.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Кол-во единиц фонда	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	9883	8962
2.	Педагогическая	497	65
3.	Художественная	4458	1903
4.	Справочная и прочая	678	189
5.	Естествознание, математика, медицина	520	363
6.	Техника	76	54
7.	Общественно-политическая	470	68

Периодические издания выписываются за счет субвенций, в 2024 году поступило - 143 экз. Для учащихся выписываются журналы, газеты – 10 наименований, для педагогов журналы – 2 наименования.

Отсутствует финансирование на закупку художественной литературы.

Контрольные показатели	2024 год
Количество читателей	362
Число посещений	3086
Книговыдача	3842
Читаемость	8
Обращаемость фонда	0,73 ед. в год.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Вся работа направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению, потребности пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

В библиотеке оформляются книжные выставки, открытые полки, стенды к юбилейным и знаменательным датам. С учащимися проводятся индивидуальные беседы о прочитанных книгах, рекламные беседы о новых журналах, предлагается помощь в определении тематики чтения.

За этот период было оформлено и организовано 20 книжных выставок к юбилейным датам и события, 9 выставок к литературным событиям. Один раз в четверть обновляется стенд «Библиотечный перекресток».

В начале учебного года для учащихся первых классов проводятся экскурсии в школьную библиотеку «Волшебная дверь в мир книги», целью экскурсии является: проявить интерес к чтению, к книге, научить ориентироваться в библиотечном пространстве, познакомить с правилами библиотеки.

С учащимися школы постоянно проводятся беседы «Правила пользования библиотекой», «Бережное отношение к книге», беседы о прочитанном, о новых книгах, умении пользоваться словарями, справочной литературой и энциклопедиями. Перерегистрация и запись новых читателей.

Проведены библиотечные часы: «Роль и назначение школьной библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг на полке», «Говорящие обложки», «Журнальный калейдоскоп», «Детские энциклопедии». Ко дню рождения города в библиотеке организованы книжно-иллюстрированные выставки «Мой город вырос из острога» и «Они прославили мой город».

Библиотека активно сотрудничает с городской библиотекой им. Г. Михасенко. В 2024 году учащиеся нашей школы 1-4 классов, 5-8 классов посетили мероприятия: «Неделя детской книги» под названием «Читает семья - читает страна».

В школьной библиотеке каждый год проходит акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне», проведены литературные часы «Маленькие герои большой войны» о пионерах-героях.

В библиотеке ведется картотека поступления периодических изданий, картотека учебной и художественной литературы.

- Активно ведется обмен учебной литературой с библиотеками школ города.
- Проведена проверка фонда.
- Списаны учебники с учетом ветхости и смены учебных программ.
- Систематизирован книжный фонд по разделам.
- Проведен смотр по сохранности учебного фонда.

В перспективе:

- Пополнить фонд школьной библиотеки электронными учебниками.
- Продолжить работу по созданию в библиотеке информационной среды, способной обеспечить учебно-воспитательный процесс и развить читательские интересы пользователей.
- Провести благотворительное мероприятие «Подари книгу библиотеке». Цель акции – популяризация культуры чтения среди подрастающего поколения, пополнение фонда школьной библиотеки справочной, научной, познавательной и художественной литературой для обеспечения читательских запросов.
- Продолжить учёт фонда учебной литературы в автоматизированной программе «Школьная библиотека».
- В конце учебного года, в целях сохранности основного фонда, провести ремонт книг и учебников.

Все мероприятия проводимые библиотекой, нацелены на активизацию читательской активности школьников, приобщению детей к чтению, формированию комфортной библиотечной среды.

1.4. Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 13» имеет в оперативном управлении трехэтажное здание 1962 года постройки. Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 13» позволяет реализовывать образовательные программы НОО и ООО.

На первом этаже здания оборудована школьная библиотека. На втором этаже столовая, пищеблок и спортивный зал, медицинский и процедурный кабинеты, установлена стойка для поднятия Флага РФ. На третьем этаже оборудован минералогический музей. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, большинство из которых оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется две мастерских – столярная и слесарная.

Критерияльными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования (*Приложение 1*).

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для:

создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации в образовательном процессе.

- наличие сайта образовательного учреждения.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «СОШ № 13» функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 13» в 2024 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных и предметных результатов - средняя. Оценка качества образования осуществляется на основе подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, анализа результатов внутренней и внешней оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе комплексного подхода; оценка качества организации и реализации образовательного процесса, качества условий реализации ОП.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год – повышение качества знаний учащихся путем повышение уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов. В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Сравнительные результаты качества обучения за последние три года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость по школе	99%	99,6%	99,6%
Качество знаний	47,6%	41%	40,6%

Динамика успеваемости на протяжении нескольких лет остается стабильной, в 2023-2024 учебном году наблюдается уменьшение качества обучения.

По школе в 2023-2024 учебном году успеваемость составила 99,6% при качестве обучения 40,6%, что ниже прошлогоднего показателя на 0,4%.

В школе наблюдается снижение уровня мотивации к обучению на II уровне обучения. Среди предметов, наиболее трудных для детей традиционно русский язык, химия и математика.

Вывод: учащиеся имеют низкую мотивацию к учению, чаще всего это связано с возрастными особенностями детей, дети из семей с низким социальным уровнем, отсутствие контроля со стороны родителей, невысокие интеллектуальные способности, низкое качество мыслительной деятельности, отрицательное отношение к учебе. Учащиеся III уровня также показывают невысокие показатели качества обученности.

Раздел 2. Количественные показатели деятельности МБОУ «СОШ № 13»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	547
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	224
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	286
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	219
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	1 / 7%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	435 / 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	200 / 37%
1.19.1	Регионального уровня	16 / 3%
1.19.2	Федерального уровня	41 / 7 %
1.19.3	Международного уровня	77 / 14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	270 / 49%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 / 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 / 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	3 / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	18 / 49%
1.29.2	Первая	2 / 5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 / 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 / 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	7 / 19%

	лет,	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 / 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 / 89%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,6
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	18,9 экз/чел
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	300 / 55%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,16 кв.м

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ № 13» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Школа функционирует в режиме развития в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ. В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: внесены изменения в ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Проведен анализ Программы развития школы, в соответствии с Федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» по пяти магистральным направлениям и по трем ключевым условиям.

Школа предоставляет доступное качественное образование и воспитание в условиях, гарантирующих защиту прав личности, учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Методическими объединениями детально проанализированы результаты внешнего и внутреннего мониторинга качества образования разных уровней. Выявлены точки роста по всем предметам и продуманы различные формы по отработке сложных и проблемных тем школьной программы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно ее повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Профессиональный уровень педагогического коллектива остается стабильно высоким. Большинство педагогов активно внедряют современные технологии и формы организации учебной деятельности: системно-деятельностный подход, ИКТ, метод проектов, проблемное обучение, разнообразные методы формирования учебной мотивации учащихся, уроки, обеспечивающие учащимся личностное развитие. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Диагностическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта, выявить удовлетворенность родителей и учащихся организацией учебного процесса, скорректировать направления методической работы.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Школа имеет тесные взаимосвязи с социальными партнерами, благодаря которым полноценно протекает процесс социализации личности учащихся. В школе функционирует система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Предметно-пространственная среда школы способствует всестороннему развитию учащихся; воспитательно-образовательный процесс построен с учетом требований санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством выставления материалов на официальном сайте школы и в социальных сетях (госпабликах).

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеется ряд проблем:

- укрепление материально-технической базы в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- создание активной образовательной среды, в которой организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, обеспечение его необходимыми знаниями и формирование навыков самообразования;

- нехватка педагогических кадров и как следствие большая нагрузка педагогов;

Поэтому работа школы должна способствовать организации образовательного процесса, направленного на воспитание и развитие личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в следующем учебном году:

1. Повышение результатов обучения в условиях новых современных вызовов путем освоения эффективных дистанционных образовательных технологий, внедрения в практику приемов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы с одаренными детьми.
2. Развитие школьной модели гибкой методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста.
3. Преобразование школьной системы воспитания с позиций усиления патриотической направленности.
4. Рациональное использование ресурсов социального партнерства и родительского сообщества для успешного вхождения школьников в современное гражданское общество.

Директор МБОУ «СОШ № 13»

В.И.Чайко

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного кабинета основной школы	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: DVD-плеер Веб-камера Видеокамера Видеокамера JVC Видеоплейер Интерактивная доска Интерактивная приставка EIKI-KIT Комплект по робототехнике Комплект оборудование ЕГЭ по физике Компьютер Кондиционер DELONGHI Копировальный аппарат Магнитола, магнитофон Микрофон Многофункциональное устройство Моноблок LG Моноблок Музыкальный центр Мультимедийный проектор Ноутбук Планшетный компьютер Android Prestigio Роутер Linksys WRT54GL – 8 Телевизор Фотокамера NIKON Цифровой микроскоп	1/1 1/1 1/1 1/1 2/2 8/4 2/1 48/48 14/2 23/23 6/2 2/2 6/6 3/3 8/9 2/2 4/4 3/3 12/12 30/25 48/48 8/8 8/8 2/1 15/3
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: Аппарат Фос Глобус Динамометр демонстрационный Диск вращающийся Дистиллятор Дозиметр-радиометр бытовой Имитаторы ранений и поражений Измерит для мал перещ Источник питания в-24 Карта учебная Конденсатор перемен. Магазин 5,45×39 АК - 74 Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты Машина волновая Машина малая электр Машина постоянного тока Метроном Микрокалькулятор Микрометр Микроскоп Мод гортани человека Мод двигат внутр сгор Мод конвектора Бессемер	1/1 8/8 1/1 1/1 1/1 1/0 1/0 1/1 24/24 16/16 1/1 1/0 1/0 1/1 1/1 1/1 2/2 19/19 2/2 10/6 1/1 1/1 1/1

Мод кристал решетки	1/1
Мод солнечной системы	1/1
Мод типич биоцинозы	1/1
Мод эл печи д/выпл ал	1/1
Модель ДНК	1/1
Модель уха	1/1
Набор "Газовые законы"	1/1
Набор динамометров	2/1
Набор дифракционных решеток	1/1
Набор лабораторный	10/10
Набор микропрепаратов	1/1
Набор резисторов	1/1
Набор тел равной массы	1/1
Насос вакуумный	1/1
Н-р грузов	2/2
Н-р конденсаторов	1/1
Н-р муляжей	2/2
Н-р Ньютона	3/3
Н-р по статике	1/1
Н-р по электролизу	1/1
Н-р полупроводников	1/1
Образцы горных пород и минералов	1/1
Омметр	2/2
Плакат для урока ОБЖ	10/4
П-р дем ультразвука	1/1
П-р для дем цвет 2	2/2
П-р для изуч.газ.законо	1/1
П-р для опред мощн эл -3	3/3
П-р разряд	1/1
П-р теплоемкости	1/1
Пресс гидравлический	1/1
Прибор для обнаружения дыхат. газообмена	1/1
Прибор для сравнения содержания CO2	1/1
Прим защ присп живот	1/1
Пробирка	40/60
Радионабор	10/2
Разновес	10/2
Скелет конеч кролика	1/1
Скелет конеч лошади	1/1
Скелет конечн овцы	1/1
Скелет кошки	1/1
Скелет лягушки	1/1
Скелет человека	1/1
Таблица муз.инструментов комплект	1/1
Таблица физика комплект	1/1
Таблицы	55/55
Тележка легкоподвижная	1/1
Теллурий	2/2
Термоскоп	3/3
Торс человека	1/1
Трансформатор	1/0
Тренажер-манекен взрослого человека	2/2
Турбина водяная	1/1
Турбина паровая	1/1
Чучело птиц	1/1
Штатив для приборов	12/12
Штатив лабораторный	15/15

	Эгрометр	1/1
	1.2.6. Оборудование (мебель): Стеллаж Стол демонстрационный Стол компьютерный Стол лабораторный Стол ученика Стул мягкий Стул поворотный Стул ученический Скамейка для столовой Набор мебели Шкаф для наглядных пособий Экран настенный Lumen Мобильный столик Пианино Лирика Радиомикрофон Экран на треноге Доска аудиторная. Стенка из 4-х предметов Стол учительский Стол компьютерный Кресло компьютерное Тележка-сейф для зарядки ноутбуков и планшетов Рециркулятор	19/19 2/2 11/11 48/48 240/240 62/62 6/6 600/600 25/25 12/12 16/16 111/11 1/1 1/1 2/2 4/2 16/16 1/1 15/15 1/1 20/20 1/1 14/17
Начальная школа	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Интерактивная доска Мультимедийный проектор DVD+караоке LG Телевизор Музыкальный центр Магнитола, магнитофон Акустическая система DVD-плеер Нетбук EEEPC 2G Surf Ноутбук Учебно-практическое оборудование: Кабинет начальной школы Таблица грам.нач.школы комплект Т-ца по природоведению (комплект) Таблицы Оборудование (мебель): Стол ученика Стул ученический Кресло с подлокотниками Шкаф для наглядных пособий Тележка-сейф для зарядки ноутбуков и планшетов Доска аудиторная Рециркулятор	4/4 4/4 1/1 2/2 1/1 3/3 2/2 1/1 112/112 4/4 4/1 4/4 4/4 16/16 64/64 128/128 4/4 2/2 1/1 4/4 4/4

Кадеты	Робот-тренажер Гоша-06	1/1
	Нетбук "СКАТТ	5/1
	Стрелковый тренажер СКАТТ USB	5/1
	Макет АК 74 ММГ	1/1
	Макет пистолета МР-654 К	1/1
	Макет МР 512-22	1/1
	Винтовка ИЖ-38	6/6
	Страховочный жилет	30/12
	Барометр	2/2
	Палатка	6/6
	Палатка солдатская	1/1
	Лодка надувная «Фрегат»	3/3
Спортивный зал	Батут спорт. BD 29/50, 125 см	1/1
	Беговая дорожка Tanga	1/1
	Блин стальной разновесовые	6/6
	Велотренажер Golf	1/1
	Гантели	23/17
	Граната	23/21
	Гриф прямой	1/1
	Диск здоровье	10/1
	Канат	3/5
	Кегли	10/10
	Ключка "Байкал"	10/10
	Козел гимнастический	1/1
	Кольцо баскетбольное	4/4
	Конь спортивный	1/1
	Лестница координационная	2/2
	Мат гимнастический	19/24
	Медицинбол –	10/10
	Мостик гимнастический	3/3
	Мяч баскетбольный	36/40
	Мяч в/б	32/36
	Мяч для йоги	10/3
	Мяч для лапты	20/20
	Мяч футбольный	22/27
	Мяч б/т	20/20
	Набор для настольного тенниса	4/4
	Обруч гимнастический	16/16
	Перекладина гимнастич	1/1
	Перчатки вратаря	10/10
	Секундомер	8/8
	Сетка в/б с тросиком	3/3
	Силовой тренажер Apollo	1/1
	Скакалка	12/12
	Скамейка гимнастическая	4/4
	Скамья Apollo	1/1
	Трансформер ДСК-4 (турник, трапеция, кольца верев.лестница, канат)	1/1
	Тренажёр Classic	1/1
	Тренажер спортивный	1/1
	Форма ф/б	40/40
	Штанга спортивная	1/1
	Мегафон	1/1
	Лыжи в комплекте (палки,ботинки)	80/60

Мастерские	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Мультимедийный проектор Ноутбук Учебно-практическое оборудование: Весы настольные электронные кухонные Машина шв руч Оверлок Jaguar HQ-095D Эл.печь с духовкой Микроволновая печь Эл утюг Манекен Миксер Коллекция "Промышленных образцов тканей" Таблица кулинария (комплект) Таблица материаловедение (комплект) Таблица труд комплект Оборудование (мебель): Гарнитур кух-ый из 9 шкаф Шкаф для наглядных пособий Холодильник Доска аудиторная Стол ученика Стул ученический Рециркулятор	1/1 1/1 1/0 13/13 1/1 2/2 1/1 3/3 1/1 1/0 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 4/4 1/1 1/1 16/16 32/32 1/1
Мастерские	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Мультимедийный проектор Ноутбук Учебно-практическое оборудование: Вертикально фрезерный станок Зубило Молоток Наковальня Ножницы по металлу Ножовка по металлу Печь муфельная Плита поверочная Плоскогубцы Прибор для выжигания "Узор" Ручная фрезерная машина Станок деревообрабатывающий Станок лазерной резки CO2 Станок сверлильный Станок токарно-винторезный по металлу Станок фуговальный сфч-4 Таблица (правила безопасности при работе на станках) комплект Тисы слесарные Фрезерно-гравировальный станок Эл лобзик Циркулярная пила Эл.точило ЭТ-75 Таблица труд комплект Оборудование (мебель): Доска аудиторная	1/1 1/1 1/0 15/15 15/15 1/1 20/20 20/20 1/1 4/4 5/5 10/10 1/0 3/3 1/0 2/2 3/3 1/1 1/1 20/20 1/0 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 2/2

	Верстак слесарный	11/11
	Верстак столярный	11/11
	Стул ученический	25/25
	Принтер 3d	2/1
	Рециркулятор	2/2
Столовая	Машина посудомоечная МПК-1100К	1/1
	Пароконвектомат ПКА 10-1/1ПМ	1/1
	Плита электрическая ЭП-6ЖШ-К-2/1	1/1
	Холодильный шкаф ШХ-400 м	1/1
	Шкаф жарочный ШЖЭ-3	1/1
	Ванна СМ-2-0,45-0,8/1,59	4/4
	Мармит вторых блюд ЭМК-70КМ	1/1
	Мармит первых блюд ПМЭС-70КМ	1/1
	Машина протирачная МПР-350М.01	1/1
	Морозильный ларь "Бирюса-200"	1/1
	Морозильный ларь	1/1
	Мясорубка М-250	1/1
	Холодильный шкаф "Иней-41"	1/1
	СВЧ печь SAMSUNG273VR-S	1/1
	Шкаф холодильный Бирюса	1/1
	Рециркулятор	2/2
Медкабинет , процедурный кабинет	Весы медицинские	1/1
	Динамометр кистевой	1/1
	Контейнер д/дезинф.КДС-1-01 ЕДПО	10/10
	Кушетка медицинская	2/2
	Носилки	1/1
	Облучатель	3/3
	Рециркулятор	2/2
	Ростомер медицинский	1/1
	Спирометр	1/1
	Столик инструментальный	3/3
	Тонометр OMRON	2/2
	Холодильник CANDY	1/1
	Шина проволоочная	4/4
	Ширма на колесах	2/2
	Шкаф медицинский	3/3

Директор МБОУ «СОШ № 13»

В.И.Чайко