

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации города Братска**

МБОУ г. Братска "СОШ № 13"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла
Максименко Ю.Н.
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС МБОУ
«СОШ №13»
Козина А.А.
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ №13»
Чайко В.И.
Приказ № 218
от 01 сентября 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Русское правописание: орфография и пунктуация»
для учащихся 11 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработала: Максименко Ю.Н.,
учитель русского языка и литературы,
I квалификационная категория

г. Братск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык – орфография и пунктуация» для 11 класса создана на основе:

- ✓ Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287);
- ✓ учебного плана по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №13» муниципального образования города Братска на 2023-2024 учебный год (приказ № 234 от 01.09.2023).

Основная цель - повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Задачи:

- закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе
- воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- прививать интерес и любовь к русскому языку;
- воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке

Актуальностью данной программы является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим в работе выделяются основные направления:

- внимание к семантической стороне анализируемого явления, что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания;
- опора на этимологический анализ при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неистребимую потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки, что в свою очередь способствует процессу формирования системы правописных умений и навыков;
- систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами(принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т.д.)

Новизна данной программы заключается в следующем - в данную программу мной внесены некоторые изменения:

- сокращено общее количество часов на изучение языка, данное в программе с целью высвобождения времени для проведения в конце года контроля над уровнем полученных знаний (тестирование и годовая контрольная работа);

- сокращено количество часов на изучение отдельных тем, для того чтобы ввести темы, разделы, не предусмотренные данной базовой программой

- Программа дает представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических(пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Основные приемы работы:

- работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации;

- семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма;

- работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконичной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание);

- орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемнословообразовательных моделей.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития старшеклассников и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учетом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освоено в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи старшеклассника, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова - функциональной грамотности, т.е. информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определенной коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе и правописными).

ТЕМЫ	часы	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»
Речевой этикет в письменном общении	(1ч.)	.Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Основные правила письменного общения
Принципы русской пунктуации	(1ч.)	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Основные функции пунктуационных знаков. Разделы русской пунктуации:
Знаки препинания внутри простого предложения	(18ч.)	<p>Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.</p> <p>1-2. Разделительные и выделительные знаки препинания (<i>запятая, тире, двоеточие, кавычки, скобки</i>).</p> <p>3.Функции разделительных и выделительных знаков препинания: в конце предложения, между членами предложения, между частями сложного предложения, при передаче чужой речи, в связном тексте.</p> <p>4-5.Знаки препинания между <i>однородными членами предложения</i>: при однородных членах, связанных бессоюзно, связанных повторяющимися и двойными союзами; знаки препинания при обобщающем слове.</p> <p>6-7.Знаки препинания между членами предложения: правила постановки тире между подлежащим и сказуемым и в неполных предложениях.</p> <p>8.Знаки препинания в предложениях с <i>обособленными членами</i>: знать принципы обособления определений, обстоятельств, приложений.</p> <p>9-10.Обособление <i>определений</i>: распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные</p>

		<p>определения. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция.</p> <p>11. Обособление <i>приложений</i> (постпозиция по отношению к определяемому слову).</p> <p>12-13. Обособление <i>обстоятельств</i>: обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием, деепричастным оборотом, производными предлогами с существительными в косвенном падеже.</p> <p>14. Урок-зачёт (тест в формате ЕГЭ).</p> <p>15. <i>Уточняющие</i> члены предложения, отличие их от однородных членов предложения.</p> <p>16. Знаки препинания в предложениях со <i>сравнительным оборотом</i>, отличие сравнительного оборота от части составного именного сказуемого со сравнительным союзом.</p> <p>17. Признаки препинания в предложениях с <i>обращением</i>: признаки обращения, интонационное и пунктуационное выделение обращения.</p> <p>18. Знаки препинания в предложении с <i>вводными словами</i>: значение вводных слов, отличие вводных слов от омонимичных им наречий (наконец, очевидно, действительно) и союза (однако).</p>
<p>Знаки препинания между частями сложного предложения</p>	<p>(9ч.)</p>	<p>Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями ССП. Употребление знаков препинания между частями СПП. Знаки препинания между частями БСП. Знаки препинания при сочетании союзов Сочетание знаков препинания.</p> <p>I. Виды сложных предложений: <i>сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, сложное предложение с разными видами связи.</i></p> <p>2-3. Знаки препинания между частями <i>сложносочинённого предложения</i>: сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными), сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом.</p> <p>4-5. Употребление знаков препинания между частями <i>сложноподчинённого предложения</i>: основные союзные средства (союз и союзное слово), виды придаточных (изъяснительные, определительные, обстоятельственные, присоединительные конструкции), СПП с одним и несколькими придаточными, виды подчинения (однородное, неоднородное и последовательное).</p> <p>6-1. Сложная синтаксическая конструкция (виды связи в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей: союзная и бессоюзная).</p> <p>8. Знаки препинания при сочетании союзов.</p> <p>9-10. Пунктуация в <i>сложном бессоюзном</i> предложении: смысловые отношения между частями БСП, запятая, тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>II. Урок-зачёт (в формате ЕГЭ).</p>
<p>Знаки препинания в связном тексте</p>	<p>(1ч.)</p>	<p>Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Форма организации работы по программе «Русское правописание: орфография и пунктуация» – коллективная, с использованием групповой и индивидуальной форм работы.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

- Беседы
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Творческие проекты, презентации

Методы:

- игровой;
- словесный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Тематическое планирование

Модуль «Синтаксис и пунктуация» (31 час)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид самоконтроля, вид самостоятельной работы
1	Речевой этикет в письменном общении	1	Лекция. Беседа с учащимися. Выступления с сообщениями на лингвистическую тему		Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование текста
2	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	1	Лекция. Беседа с учащимися. Выступления с сообщениями на лингвистическую тему	Уметь пользоваться справочной литературой	Работа с текстом (умение различать принципы русской пунктуации)
3-4	Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения	2	Лекция. Составление таблицы. Тренировочные тестовые упражнения.	Опознавать функции знаков препинания	Работа с текстом (умение различать функции знаков препинания)
5	Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в	1	Лекция. Практикум..	Знать разделы русской пунктуации	Различать знаки препинания конца предложения, внутри простого предложения, между частями сложного предложения

	связном тексте.				
6-7	Знаки препинания между однородными членами предложения.	2	Беседа. Выполнение тренировочных упражнений.	Опознавать однородные члены предложения,	Деформированный текст (определить однородные члены предложения и вставить знаки препинания)
8-9	Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	2	Лекция. Практикум.	Опознавать предложения с тире между подлежащим и сказуемым, знать принципы постановки тире в неполном предложении	Деформированный текст (вставить знаки препинания). Тест
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	Лекция с элементами беседы, практикум. Выполнение тренировочных тестовых заданий.	Знать о 6 обособленных членах предложения.	Тестовое задание
11-	Обособленные определения, распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные.	2	Лекция. Работа по составлению опорных схем.	Развивать самостоятельность в обучении, внимание, расширить знания об обособленных определениях	Практическая работа: замена придаточных определительных причастными оборотами. Тест
12	Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматикопунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов				
13	Обособления приложений.	1	Лекция. Работа по составлению опорных схем.	Развивать самостоятельность в обучении, внимание, расширить знания об обособленных приложениях	Объяснительный диктант
14-15	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными	2	Лекция. Работа по составлению опорных схем. Практикум.	Развивать самостоятельность в обучении, внимание, расширить знания об обособленных обстоятельствах.	Работа с текстом

	обстоятельствами,				
16	Урок – зачет	1			
17	Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	1	Лекция. Работа по составлению опорных схем. Практикум.	Развивать самостоятельность в обучении, внимание, расширить знания об уточняющих членах предложения	Работа с текстом . Редактирование текста
18	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1	Лекция. Работа по составлению опорных схем. Практикум.	Развивать самостоятельность в обучении, внимание, расширить знания о сравнительном обороте, видеть разницу между сравнительным оборотом и частью составного именного сказуемого с союзом как.	Распределительный диктант Т ест.
19	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	1	Практикум. Выполнение тренировочных упражнений	Знать распространённые и нераспространённые обращения.	Распределительный диктант
20	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами	1	Практикум. Повторение видов вводных слов. Выполнение тренировочных упражнений ^	Знать виды вводных слов и словосочетаний.	Выборочный диктант. Тест
21	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.	1	Интерактивная лекция; Составление опорных схем. Выполнение тренировочных тестовых заданий.	Закрепить навыки определения сложных предложений.	
22	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	Интерактивная лекция. Составление опорных схем. Выполнение тренировочных тестовых заданий.	Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении, знать правило о сложносочинённом	Распределительный диктант. Тест
23	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1	Интерактивная лекция. Составление опорных схем. Выполнение тренировочных тестовых заданий.	Предложения с общим второстепенным членом Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	Тест

24	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	1	Интерактивная лекция. Составление опорных схем. Выполнение тренировочных тестовых заданий.	Показать некоторые закономерности расстановки знаков препинания в сложной синтаксической конструкции	Тест
25-26	Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.	1	Интерактивная лекция. Составление опорных схем. Выполнение тренировочных тестовых заданий.	Показать некоторые закономерности при сочетании знаков препинания	Распределительный диктант
27-28	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Практикум. Сообщения учащихся.	Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении	Распределительный диктант. Тест
29	Урок – зачет	1			
30	Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста	1	Практикум.	Знать признаки связного текста, уметь выделять абзацы.	Практическая аудиоработа
31	Итоговое занятие	1			
	Итого	31			

Для учащихся

1. *Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю.* Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. — М., 2000.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2. *Бедрицкий Д. Д.* Грамотный человек. — Тула, 2003.

3. Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы / *Капинос В. И. и др.* — М., 2002, 2003—2004

4. *Львова С. И.* Словообразование — занимательно о серьезном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.

5. *Львова С. И.* Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.

6. *Львова С. И.* Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.

7. *Львова С. И.* Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). — М., 1991.

8. *Розенталь Д. Э.* Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.

9. *Цыбулько И. П., Львова С. И.* Русский язык. Эффективная подготовка. 2004. — М., 2004.

10. Словари

11. *Баранов М. Т.* Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

12. *Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П.* Слитно или раздельно. (Опыт словаря-справочника). — 2-е изд. — М., 2001.

13. *Львова С. И.* Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

14. *Тихонов А. Н.* Морфемно-орфографический словарь. — М., 2002.

15. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. Для учащихся средней школы (любое издание)

16. *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов (любое издание).

17. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. Т. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999

Для учителя

1. *Блинов Г. И.* Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.
2. *Волгина Н. С.* Трудности современной пунктуации. — М., 2000
3. *Волгина Н. С.* Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
4. *Иванова В. Ф.* Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
5. *Ларионова Л. Г.* Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов на-Дону, 2005.
6. *Львова С. И.* Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
7. *Львова С. И.* Орфография. Этимология на службе орфографии Пособие для учителя. — М., 2000.
8. *Львова С. И.* Сборник диктантов с языковым анализом текста» 8—9 классы: Пособие для учителя. — М., 2003.
9. *Львова С. И.* Сборник диктантов с языковым анализом текста 10—Т1 классы: Пособие для учителя. — М., 2003.
10. *Львова С. И.* Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
11. *Мучник Б. С.* Культура письменной речи. — М., 1996.
12. *Разумовская М. М.* Методика обучения орфографии. — М., 1996.