**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **РЕКОМЕНДОВАНО**  на заседании МС  МБОУ«СОШ №13»  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г  \_\_\_\_\_ /Козина А.А./ | **УТВЕРЖДАЮ**  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ  «СОШ №13»  \_\_\_\_\_ / Чайко В.И./ | |  |

Рабочая программа

**«Оружие Победы»**

для обучающихся 6 классов

Разработал:

воспитатель кадетского класса

Суворов Андрей Анатольевич

г. Братск

2020 г.

Рабочая программа общеинтеллектуального направления «оружие победы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской программы, мною разработанной, для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений, и создана на основе:

* Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287);
* учебного плана по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №13» муниципального образования города Братска (приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами** изучения курса «стрелковое оружие» является сформированность следующих умений:

* развитие логическoго мышления;
* развитиe нaвыков быстрого устнoго счета;
* развитие способности самостоятельной работы и принятия решения;
* выявление и развитие лидерских качеств.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса внеурочной деятельности в 5 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные:***

• проявление познавательной активности;

• формирование ответственного отношения к учению;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей;

***Метапредметные:***

**Познавательные УУД:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации;

• применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные УУД:**

• умение слушать и слышать друг друга;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

• использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;

• представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;

• умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

• определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;

• осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

**Регулятивные УУД:**

• целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

**Предметные:**

**В познавательной сфере:**

• рациональное использование учебной и дополнительной технической информации;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в процессе изучения.

**В трудовой сфере:**

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• умение произвести подбор материалов с учетом характера объекта труда;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

**В мотивационной сфере:**

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• выражение готовности к труду в данном направлении.

**В эстетической сфере:**

• оптимальное планирование работ;

• рациональный выбор рабочего костюма и сопутствующего инструмента и приспособлений.

**В коммуникативной сфере:**

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• публичная презентация и защита проекта и продукта труда.

**В физиолого-психологической сфере:**

• развитие моторики и координации движений рук при работе с сигнальными флажками.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Вводное занятие (1 час).**

Беседа о значении и роли советского оружия во время Великой Отечественной Войны.

Показ цветных слайдов, фотографий с изображением различных видов оружия и техники времён ВОВ с помощью мультимедийного проектора или монитора компьютера. Рассказ об истории стрелкового оружия.

**Тема 2. Автомобиль-вездеход ГАЗ-67 (1 час)**

История создания автомобиля ГАЗ-67, его технические характеристики

Практические работы: просмотр видеофильма.

**Тема 3. Рисование автомобиля-вездехода ГАЗ-67 (1 час)**

Практические работы: рисование ГАЗ-67 на альбомном листе цветными или простыми карандашами.

**Тема 4. Грузовой автомобиль ЗИС-5 (1 час)**

История создания грузового автомобиля ЗИС-5, его технические характеристики

Практические работы: просмотр видеофильма

**Тема 5. Рисование грузового автомобиля ЗИС-5 (1 час)**

Практические работы: рисование грузового автомобиля ЗИС-5 цветными или простыми карандашами на альбомном листе

**Тема 6. Система залпового огня БМ-13 «Катюша» (1 час)**

История создания легендарной Катюши, её технические характеристики.

Практические работы: просмотр видеофильма

**Тема 7. Рисование реактивной установки БМ-13 (1 час)**

Практические работы:рисование «Катюши» цветными или простыми карандашами на альбомном листе

**Тема 8. Бронепоезда (1 час)**

История создания бронепоездов, их роль и значение во время ВОВ

Практические работы: просмотр видеофильма

**Тема 9. Рисование бронепоезда (1 час)**

Практические работы: рисование бронепоезда цветными или простыми карандашами на альбомном листе.

**Тема 10. Выбор тем для создания презентаций (1 час)**

Практические работы: выбор темы «Автомобили ВОВ», «Бронепоезда» для создания презентаций (индивидуальная, групповая) из цикла «Оружие Победы»

**Тема 11. Презентации и доклады на тему «Автомобили ВОВ», «Бронепоезда» (2 часа)**

Практические работы: выступление кадетов с презентациями и докладами. Выбор лучших презентаций.

**Тема 12. Надводные и подводные корабли времён ВОВ (1 час)**

Краткая история о типах надводных и подводных кораблей военно-морских сил СССР

Практические работы:просмотр презентации о военно-морских силах СССР времён ВОВ

**Тема 13. Крейсерская подводная лодка типа «К» «Катюша» (1 час)**

История создания подводной лодки типа «К», её технические характеристики

Практические работы: просмотр видеофильма.

**Тема 14. Рисование подводной лодки типа «К» (1 час)**

Практические работы: рисование подводной лодки «Катюша» в момент боя с вражескими кораблями на альбомном листе.

**Тема 15. Подводная лодка типа «Щ» «Щюка» (1 час)**

История создания подводной лодки типа «Щ», её технические характеристики.

Практические работы: просмотр видеофильма.

**Тема 16. Рисование подводной лодки типа «Щ» (1 час)**

Практические работы: рисование подводной лодки «Щюка» в момент торпедной атаки вражеского транспорта на альбомном листе.

**Тема 17. Торпедные катера (1 час)**

История создания торпедного катера, его технические характеристики.

Практические работы: просмотр видеофильма.

**Тема 18. Рисование торпедного катера (1 час)**

Практические работы: рисование советского торпедного катера в момент атаки вражеской подводной лодки на альбомном листе.

**Тема 19. Линейные корабли (1 час)**

История создания линейного корабля, его технические характеристики.

Практические работы: просмотр видеофильма.

**Тема 20. Рисование линейного корабля (1 час)**

Практические работы: рисование советского линейного корабля в момент обороны Севастополя на альбомном листе.

**Тема 21. Выбор тем для создания презентаций (1 час)**

Практические работы: выбор темы о надводных и подводных кораблях для создания презентаций (индивидуальная, групповая) из цикла «Оружие Победы»

**Тема 22. Презентации и доклады на тему «Надводные и подводные корабли» (2 часа)**

Практические работы: выступление кадетов с презентациями и докладами. Выбор лучших презентаций.

**Тема 23. Склеивание, сборка моделей автомобилей, кораблей (10 часов)**

Практические работы: склеивание, сборка моделей автомобилей, кораблей времён Великой Отечественной войны из картона и пластмассы.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
* **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
* **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
* **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
* **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
* **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
* **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
* **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | |
| **по программе** | **практические работы** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0 |
| 2 | Автомобили ВОВ | 4 | 2 |
| 3 | Система залпового огня БМ-13 | 2 | 1 |
| 4 | Бронепоезда ВОВ | 2 | 1 |
| 5 | Презентации и доклады на тему автомобили и бронепоезда ВОВ | 3 | 3 |
| 6 | Надводные и подводные корабли ВОВ | 12 | 11 |
| 7 | Склеивание, сборка моделей автомобилей, кораблей | 10 | 10 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер занятий** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **1** | **2** | **3** | **По плану** | **Фактически** |
| 1 | Вводное занятие | 1 час |  |  |
| **Автомобиль-вездеход ГАЗ-67 (2 часа)** | | | | |
| 2 | История создания автомобиля ГАЗ-67, его технические характеристики | 1 час |  |  |
| 3 | Рисование ГАЗ-67 на альбомном листе цветными или простыми карандашами. | 1 час |  |  |
| **Грузовой автомобиль ЗИС-5 (2 часа)** | | | | |
| 4 | История создания грузового автомобиля ЗИС-5, его технические характеристики | 1 час |  |  |
| 5 | Рисование грузового автомобиля ЗИС-5 цветными или простыми карандашами на альбомном листе | 1 час |  |  |
| **Система залпового огня БМ-13 «Катюша» (2 часа)** | | | | |
| 6 | История создания легендарной Катюши, её технические характеристики. | 1 час |  |  |
| 7 | Рисование «Катюши» цветными или простыми карандашами на альбомном листе | 1 час |  |  |
| **Бронепоезда (1 час)** | | | | |
| 8 | История создания бронепоездов, их роль и значение во время ВОВ | 1 час |  |  |
| 9 | Рисование бронепоезда цветными или простыми карандашами на альбомном листе. | 1 час |  |  |
| **Презентации и доклады на тему «Автомобили ВОВ», «Бронепоезда» (3 часа)** | | | | |
| 10 | Выбор темы «Автомобили ВОВ», «Бронепоезда» для создания презентаций (индивидуальная, групповая) из цикла «Оружие Победы» | 1 час |  |  |
| 11 | Выступление кадетов с презентациями и докладами. Выбор лучших презентаций. | 1 час |  |  |
| 12 | Выступление кадетов с презентациями и докладами. Выбор лучших презентаций. | 1 час |  |  |
| **Надводные и подводные корабли времён ВОВ (9 часов)** | | | | |
| 13 | Краткая история о типах надводных и подводных кораблей военно-морских сил СССР | 1 час |  |  |
| 14 | История создания подводной лодки типа «К», её технические характеристики | 1 час |  |  |
| 15 | Рисование подводной лодки «Катюша» в момент боя с вражескими кораблями на альбомном листе. | 1 час |  |  |
| 16 | История создания подводной лодки типа «Щ», её технические характеристики. | 1 час |  |  |
| 17 | Рисование подводной лодки «Щука» в момент торпедной атаки вражеского транспорта на альбомном листе. | 1 час |  |  |
| 18 | История создания торпедного катера, его технические характеристики. | 1 час |  |  |
| 19 | Рисование советского торпедного катера в момент атаки вражеской подводной лодки на альбомном листе. | 1 час |  |  |
| 20 | История создания линейного корабля, его технические характеристики. | 1 час |  |  |
| 21 | Рисование советского линейного корабля в момент обороны Севастополя на альбомном листе. | 1 час |  |  |
| **Презентации и доклады на тему «Надводные и подводные корабли» (3 часа)** | | | | |
| 22 | Выбор темы о надводных и подводных кораблях для создания презентаций (индивидуальная, групповая) из цикла «Оружие Победы» | 1 час |  |  |
| 23 | Создание презентаций с докладами. Выбор лучших презентаций. | 1 час |  |  |
| 24 | Выступление кадетов с презентациями и докладами. Выбор лучших презентаций. | 1 час |  |  |
| **Склеивание, сборка моделей автомобилей, кораблей (10 часов)** | | | | |
| 25 | Склеивание, сборка моделей автомобилей, кораблей времён Великой Отечественной войны из картона и пластмассы. | 1 час |  |  |
| 26 | Склеивание, сборка моделей автомобилей, кораблей времён Великой Отечественной войны из картона и пластмассы. | 1 час |  |  |
| 27 | Склеивание, сборка моделей автомобилей, кораблей времён Великой Отечественной войны из картона и пластмассы. | 1 час |  |  |
| 28 | Склеивание, сборка моделей автомобилей, кораблей времён Великой Отечественной войны из картона и пластмассы. | 1 час |  |  |
| 29 | Склеивание, сборка моделей автомобилей, кораблей времён Великой Отечественной войны из картона и пластмассы. | 1 час |  |  |
| 30 | Склеивание, сборка моделей автомобилей, кораблей времён Великой Отечественной войны из картона и пластмассы. | 1 час |  |  |
| 31 | Склеивание, сборка моделей автомобилей, кораблей времён Великой Отечественной войны из картона и пластмассы. | 1 час |  |  |
| 32 | Склеивание, сборка моделей автомобилей, кораблей времён Великой Отечественной войны из картона и пластмассы. | 1 час |  |  |
| 33 | Склеивание, сборка моделей автомобилей, кораблей времён Великой Отечественной войны из картона и пластмассы. | 1 час |  |  |
| 34 | Склеивание, сборка моделей автомобилей, кораблей времён Великой Отечественной войны из картона и пластмассы. | 1 час |  |  |
| **ИТОГО 34 часа** | | | | |