**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | |  |  | |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕКОМЕНДОВАНО**  на заседании МС  МБОУ«СОШ №13»  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г  \_\_\_\_\_ /Козина А.А./ | **УТВЕРЖДАЮ**  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ  «СОШ №13»  \_\_\_\_\_ / Чайко В.И./ |

**Рабочая программа**

**«военная подготовка»**

для учащихся 6 класса

**Направление: общеинтеллектуальное**

Разработал: Суворов А.А.

г. Братск

Рабочая программа общеинтеллектуального направления «военная подготовка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской программы, мною разработанной, для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений и создана на основе:

* Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287);
* учебного плана по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №13» муниципального образования города Братска (приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами** изучения курса «военная подготовка» является сформированность следующих умений:

* развитие логическoго мышления;
* развитиe нaвыков быстрого устнoго счета;
* развитие способности самостоятельной работы и принятия решения;
* выявление и развитие лидерских качеств.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса внеурочной деятельности в 6 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные:***

• проявление познавательной активности;

• формирование ответственного отношения к учению;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей;

***Метапредметные:***

**Познавательные УУД:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации;

• применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные УУД:**

• умение слушать и слышать друг друга;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

• использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;

• представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;

• умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

• определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;

• осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

**Регулятивные УУД:**

• целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

**Предметные:**

**В познавательной сфере:**

• рациональное использование учебной и дополнительной технической информации;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в процессе изучения.

**В трудовой сфере:**

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• умение произвести подбор материалов с учетом характера объекта труда;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

**В мотивационной сфере:**

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• выражение готовности к труду в данном направлении.

**В эстетической сфере:**

• оптимальное планирование работ;

• рациональный выбор формы и обуви, сопутствующего инструмента и приспособлений.

**В коммуникативной сфере:**

• формирование рабочей группы для выполнения задачи с учетом общности интересов и возможностей членов коллектива;

• публичная презентация и защита проекта и продукта труда.

**В физиолого-психологической сфере:**

• развитие моторики и координации движений рук и тела при работе в различных направлениях военной подготовки .

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**6 класс**

*34 ч (1 час в неделю)*

**Тема 1. Повторение занятий по подготовке и надеванию противогаза с соблюдением правил защиты на время (2 часа)**

Практические работы: подготовка противогаза к применению, надевание противогаза по команде «ГАЗЫ» на время, снятие и укладка противогаза в чехол.

**Тема 2. Изучение общевойскового защитного костюма ОЗК(1 час)**

Рассказ о назначении ОЗК, устройство костюма, назначение отдельных элементов ОЗК.

Практические работы: изучение защитного костюма и отдельных элементов ОЗК

**Тема 3. Надевание общевойскового защитного костюма ОЗК (1 способ) (3 часа)**

Практические работы: показ и надевание общевойскового защитного костюма на время (1 способ).

**Тема 4. Надевание общевойскового защитного костюма ОЗК (2 способ) (3 часа)**

Практические работы: показ и надевание общевойскового защитного костюма на время (2 способ).

**Тема 5. Подготовка презентаций на тему «роль и назначение ОЗК» (1 час)**

Практические работы:разделение взвода кадет на 2 отделения, жеребьёвка и выбор пройденных тем по отделениям, подготовка к презентации с использованием дополнительной информации из интернета, литературы и других источников информации.

**Тема 6. Презентация темы «общевойсковой защитный костюм ОЗК» (1 час)**

Практические работы: каждое отделение проводит презентацию «общевойсковой защитный костюм ОЗК» по выбранным темам.

**Тема 7. Первая медицинская помощь (1 час)**

Рассказ о значении оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях, видах отравления, ожогов, переломов, кровотечениях и т.п.

**Тема 8. Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях (22 часа)**

Практические работы: показ и оказание первой медицинской помощи при отравлениях, кровотечениях, переломах, ожогах. Наложение повязок.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
* **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
* **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
* **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
* **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
* **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
* **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
* **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | |
| **по программе** | **практические работы** |
| 1 | Повторение занятий по подготовке и надеванию противогаза с соблюдением правил защиты на время | 2 | 2 |
| 2 | Изучение общевойскового защитного костюма. Презентация по теме. | 9 | 8 |
| 3 | Первая медицинская помощь | 23 | 22 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер занятий** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **1** | **2** | **3** | **По плану** | **Фактически** |
| **Повторение занятий по подготовке и надеванию противогаза с соблюдением правил защиты на время (2 часа)** | | | | |
| 1 | подготовка противогаза к применению, надевание противогаза по команде «ГАЗЫ» на время, снятие и укладка противогаза в чехол. | 1 час |  |  |
| 2 | подготовка противогаза к применению, надевание противогаза по команде «ГАЗЫ» на время, снятие и укладка противогаза в чехол. | 1 час |  |  |
| **Общевойсковой защитный костюм ОЗК (9 часов)** | | | | |
| 3 | Изучение общевойскового защитного костюма ОЗК | 1 час |  |  |
| 4 | Надевание общевойскового защитного костюма ОЗК (1 способ) | 1 час |  |  |
| 5 | Надевание общевойскового защитного костюма ОЗК (1 способ) | 1 час |  |  |
| 6 | Надевание общевойскового защитного костюма ОЗК (1 способ) | 1 час |  |  |
| 7 | Надевание общевойскового защитного костюма ОЗК (2 способ) | 1 час |  |  |
| 8 | Надевание общевойскового защитного костюма ОЗК (2 способ) | 1 час |  |  |
| 9 | Надевание общевойскового защитного костюма ОЗК (2 способ) | 1 час |  |  |
| 10 | Подготовка презентаций на тему «роль и назначение ОЗК» | 1 час |  |  |
| 11 | Презентация темы «общевойсковой защитный костюм ОЗК» | 1 час |  |  |
| **Первая медицинская помощь (23 часа)** | | | | |
| 12 | Рассказ о значении оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях, видах отравления, ожогов, переломов, кровотечениях и т.п. | 1 час |  |  |
| 13 | Первая медицинская помощь при отравлениях | 1 час |  |  |
| 14 | Первая медицинская помощь при термическом ожоге 1-4 степени | 1 час |  |  |
| 15 | Первая медицинская помощь при химическом ожоге | 1 час |  |  |
| 16 | Первая медицинская помощь при электрическом ожоге, электротравмах | 1 час |  |  |
| 17 | Первая медицинская помощь при обморожениях 1-4 степени | 1 час |  |  |
| 18 | Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударах | 1 час |  |  |
| 19 | Первая медицинская помощь при обмороке | 1 час |  |  |
| 20 | Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении | 1 час |  |  |
| 21 | Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении | 1 час |  |  |
| 22 | Первая медицинская помощь при венозном кровотечении | 1 час |  |  |
| 23 | Первая медицинская помощь при капиллярном кровотечении | 1 час |  |  |
| 24 | Первая медицинская помощь при переломах нижней конечности | 1 час |  |  |
| 25 | Первая медицинская помощь при переломах тазобедренного сустава | 1 час |  |  |
| 26 | Первая медицинская помощь при переломах верхней конечности | 1 час |  |  |
| 27 | Первая медицинская помощь при переломах верхней конечности | 1 час |  |  |
| 28 | Первая медицинская помощь при переломе ключицы | 1 час |  |  |
| 29 | Первая медицинская помощь при переломе позвоночника | 1 час |  |  |
| 30 | Наложение повязки при различных травмах головы | 1 час |  |  |
| 31 | Наложение повязки при травме груди | 1 час |  |  |
| 32 | Наложение повязки при травме груди (пневмотораксе) | 1 час |  |  |
| 33 | Наложение повязок при травме конечностей | 1 час |  |  |
| 34 | Наложение повязок при различных травмах | 1 час |  |  |
| **ИТОГО 34 часа** | | | | |