

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании МС
МБОУ «СОШ№13»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 года
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ№13»
Чайко В.И.

**Рабочая программа
по кадетскому образованию для обучающихся 5-9 классов
«Тайфун»**

на 2022-2027 учебный год

Составитель:
Дубынина Ирина Сергеевна,
заместитель директора по
воспитательной работе

Содержание

Паспорт программы	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи	7
1.3. Планируемые результаты	9
1.4. Оценка результатов реализации программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Основные составляющие кадетского воспитания	11
2.2. Содержание занятий кадетских классов в рамках программы «Тайфун»	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Система кадетского воспитания	16
3.2. Управление кадетским классом, система кадетского обучения и воспитания.	16
3.3. Структура кадетского компонента	17
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	18

Паспорт программы

Наименование программы	«Тайфун»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 N 32-ФЗ 3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; 4. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ 5. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О Государственном флаге Российской Федерации" 6. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ (ред. от 21.12.2013) "О Государственном гимне Российской Федерации" 7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы; 9. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» 10. "Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации" (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111)
Основные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 13»
Актуальность программы	<p>Указ о создании первого сухопутного кадетского корпуса издала императрица Анна Иоанновна в 1731 году. В нем говорилось: «Повелеваю учредить школы, чтобы все служилых отцов дети имели надежное пропитание, обучались, кто к каким наукам склонность имеет». Детей дворян, заслуженных офицеров и чиновников собрали в Меншиковский дворец на Васильевском острове (сегодня здание Государственного Эрмитажа). Воспитанников нового учебного заведения стали называть кадетами. С французского это переводилось как «младший», а с гасконского - как «маленький капитан».</p> <p>Русский писатель Сергей Глинка - также воспитанник кадетского корпуса при М. Кутузове - вспоминал слова директора на выпускном: «Я получил и чины, и ленты, и раны; но лучшею наградою почитаю то, когда обо мне говорят - он настоящий русский солдат. Господа! Где бы вы ни были, вы</p>

	<p>всегда найдете во мне человека, искренно желающего вам счастья и который совершенно награжден за любовь к вам вашей славой, вашей честью, вашей любовью к Отечеству».</p> <p>Как близки нам, представителям поколения XXI века, мысли и слова политических деятелей XVIII, XIX веков о данном виде развития подрастающего поколения. Как актуально всестороннее развитие достойных граждан своей Родины во все времена. Такое развитие возможно через использование кадетского воспитания.</p> <p>Таким образом, кадетское образование — четко регламентированная система предоставления воспитаннику регламентируемого стандартом объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации (начального профессионального образования) с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создание прочной основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще в широком понимании в процессе усвоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой образовательной и воспитательной структуры. 2. Разработка системы учебно-воспитательного процесса для формирования личности выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы. 3. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам). 4. Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, к участию в олимпиадах и творческих конкурсах. 5. Активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс воспитания и социализации учащихся кадетского класса.
<p>Перечень приоритетных направлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование моральной готовности и психологической способности кадетов к выполнению учебных и спортивных задач в любых условиях и обстановке; – поддержание морально-психологического состояния кадетов, необходимого уровня их дисциплинированности и

	<p>исполнительности, чувства долга по выполнению требований Кодекса чести кадета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сплочение кадетского коллектива, формирование в нем отношений подлинной дружбы и кадетского товарищества, взаимного уважения и требовательности и др.
Срок реализации программы	<p>Январь 2022 – май 2027 года <i>Подготовительный этап – январь - август 2022 года.</i> На данном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы кадетского образования, – формируется учебный план для кадетских классов, – формируется программа воспитанной работы, – разрабатывается нормативная правовая база для работы в данном направлении. <p><i>Этап кадетского воспитания – сентябрь 2022 года – апрель 2027 года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация пятилетней программы кадетского воспитания, рассчитанной на учащихся 5-9 классов. – мониторинг качества реализации программы. <p>внесений изменений и корректировок в реализацию программы.</p> <p><i>Оценочно-рефлексивный этап – май – июнь 2027 года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка эффективности кадетского воспитания через соотнесение данных, полученных от всех участников образовательных отношений, а также социальных партнеров программы.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> – будет сформирована система кадетского обучения; – разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса; – сформирована повышенная мотивация к обучению; – повысится степень социализации и общественной активности кадетов; – сформирована патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности; – снизится количество случаев заболеваний в классе – повысится стремление к здоровому образу жизни
Ссылки на Интернет-ресурсы	<p>http://school13br2007.narod.ru/- официальный сайт ОО</p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

*Кто любит свое Отечество,
тот подает лучший пример любви к человечеству.*

А.В. Суворов, русский полководец

Сегодня, как и в далекие 60-е годы, стоит остро вопрос о занятости детских сердец, о воспитании и вращивании в этих сердцах самого важного и самого сложного чувства – чувства любви к своему ближнему, своей малой и большой Родине. Наверное, именно в этом секрет популяризации кадетского движения в нашей огромной стране.

Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Когда мы говорим о гражданской идентичности в контексте ФГОС, то подразумеваем общероссийскую гражданскую идентичность (в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания в том же значении используется понятие национальной идентичности). Ее основу составляет общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежности к российской нации.

Российская нация в данном случае – не синоним русских как отдельного народа. Под российской нацией здесь понимается гражданская общность, объединяющая этнические группы, проживающие в рамках Российского государства при сохранении ими своей национально-культурной самобытности.

В соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания основу гражданской идентичности составляют базовые национальные ценности - моральные ценности и приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации и передаваемые от поколения к поколению, и общая историческая судьба.

Государство поддерживает идею формирования гражданской идентичности подрастающего поколения посредством кадетского воспитания на базе обычных

общеобразовательных организаций, приоритетным моментом которой является следующее:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- целенаправленная систематическая работа педагогического коллектива, инновационная работа школы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- наличие в школе традиций патриотического воспитания;
- поддержка социальных партнеров образовательной организации в вопросе гражданско-патриотического воспитания.

Новизна заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России.

1.2. Цели и задачи

Основной целью является создание оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе и построение прочной основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- наличие воспитательно-образовательной программы и возможность качественного научно-методического, педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых строится воспитательный процесс кадетских классов;
- позитивное отношение к идее кадетства всех участников образовательных отношений;
- поддержка деятельности кадетского воспитания администрацией города, управлением образования, социальными партнёрами школы;
- обеспечение для обучающихся кадетского класса перспективы по окончании обучения для поступления в учебные заведения.

На сегодняшний день МБОУ «СОШ № 13» располагает всеми необходимыми элементами для успешной реализации программы деятельности кадетского класса, как внутришкольной воспитательной структуры.

Задачи программы:

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой образовательной и воспитательной структуры.
2. Разработка системы учебно-воспитательного процесса для формирования личности выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.
3. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).
4. Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, к участию в олимпиадах и творческих конкурсах.
5. Активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс воспитания и социализации учащихся кадетского класса.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- знать историю, традиции и обычаи российского казачества, историю кадетства;
- устав, кодекс чести кадет;
- государственные символы России,
- иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- знать и почитать дни Воинской славы, героическое прошлое России;
- православные праздники и традиции;
- основы здорового образа жизни и правила сохранения и укрепления здоровья;
- основы строевой подготовки;
- основы военно - прикладного искусства;
- овладеть навыками строевой подготовки, огневой подготовки.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- уметь регулировать собственную деятельность, поведение;
- ставить и реализовывать свои цели;
- уметь преодолевать трудности;
- воспитывать силу волю;

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблему;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала гражданско - патриотического направления.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение сотрудничать с педагогом и в группе сверстников.

Личностные:

- ценностное отношение к семье, к истории России, казачеству, к своему народу, к Родному краю;
- готовность и способность кадетов к нравственному и физическому самосовершенствованию, реализации творческого потенциала и познавательной активности;
- осознание себя членом коллектива, общества, государства;
- развитие самосознания, самоуважения, позитивной самооценки.

1.4. Оценка результатов реализации программы

Представленные в таблице виды оценки результатов, будут эффективными на ступени развития кадетского движения в школе.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные составляющие кадетского воспитания

1. Информационная работа, которая проводится по следующим основным направлениям:

– гражданско–патриотическое воспитание, целью которого является актуализация чувства любви к своей Родине, ответственности за её судьбу.

– поддержка чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам.

2. Работа по укреплению правопорядка и дисциплины, а именно:

– правовое воспитание и культура безопасности. Правовое воспитание — целенаправленный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правовой культуры. В задачи правового воспитания входит формирование: знаний о праве; внутреннего уважения к праву; умения применять правовые знания на практике.

3. Психологическая работа. Целью данной работы является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в процессе всего обучения, создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития подростка в условиях обучения, создание условий для совершения кадетом осознанного, ответственного и самостоятельного выбора его жизненного пути, в том числе и профориентационная работа, проводимая во взаимодействии с воспитателями и учителями.

4. Культурно-досуговая работа. Способность отличать и замечать прекрасное продвигает человека в разряд творцов, наделяет его качествами хорошего идеолога, развивает фантазию, позволяет быть в искусстве, движет на поиски идеала и самосовершенствование.

5. Здоровьесберегающее воспитание, так как здоровье физическое, психологическое взаимосвязаны. Оба они для укрепления нуждаются в физических тренировках и положительном эмоциональном опыте. Кроме того, занятия спортом развивают волю и укрепляют дух. Волевые качества способствуют развитию логического мышления, рациональности, способности к самонаблюдению, здоровой самокритике, продуктивному целеполаганию.

2.2. Содержание занятий кадетских классов в рамках программы

«Тайфун»

Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Цель	Руководитель	Ожидаемые результаты
<i>Спортивные игры</i>	1	создать условия для сохранения здоровья обучающихся и привития им любви к физической культуре и спорту	Бородин А.А	- укрепление здоровья, улучшение физического развития. - развитие физических и волевых качеств - подготовка к спортивным состязаниям.
<i>Военная подготовка</i>	1	повышение компетентности кадет в выполнении задач военно-профессиональной деятельности по их предназначению; увеличение уровня практической подготовки кадет; дать обучающимся знания, навыки и умения, необходимые им для дальнейшего успешного обучения в высших учебных заведениях, преимущественно Министерства обороны Российской Федерации; привить кадетам волевые, командирские и методические качества, позволяющие в последующем выполнять обязанности младших командиров курсантских подразделений.	Суворов А.А	формирование мотивации воспитанников к выбору военной специальности и как следствие базовых и профильных учебных предметов на этапе профильного обучения; обучение адекватному оцениванию требований будущей профессии и личностных качеств офицера, сопоставлению их со своими способностями, интересами, наклонностями.
<i>Стрелковая подготовка</i>	1	привитие обучаемым практических навыков к изготовке к стрельбе и прицеливании отработка упражнений стрельб и нормативов по огневой подготовке подготовка личного состава к проведению стрельб	Суворов А.А.	Задачи стрелковой подготовки – совершенствование разностороннего физического развития детей и подростков для их последующей трудовой деятельности и подготовка к службе в Вооруженных Силах. Особое внимание обращается на обучение мерам безопасности при обращении с оружием и поведение в тире.
<i>Строевая подготовка</i>	1	создать условия для формирования дисциплинированности, как качества личности	Ганжа С.Л.	- воспитание у учащихся преданности Отечеству; - выработка высокого сознания общественного и воинского долга; - выработка дисциплинированности,

				любви к военной службе и профессии офицера; - формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности, постоянно совершенствовать свои военные знания.
Психология	1	создать условия для формирования готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению	Непомнящих М.С.	- формирование чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств; - осуществление добрых дел, полезных другим людям, стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний; - осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимания, что связывает тебя с природой; - понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества
Вокал	1	создать условия для принятия личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций	Манасихина И.Б.	- сформированная потребность в творческом труде, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленной цели; развивать творческие способности. - высокий уровень развития музыкальности, музыкального слуху, чувства ритма, музыкальной памяти; - приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности.
Этика	1	передать определенный багаж этических знаний как основу нравственных отношений и нравственного поведения	Девятова А.И.	- приобретение знаний о правилах поведения; - развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности; - умение находить решение проблемы, используя знания; - разностороннее развитие личности: тренировка памяти, наблюдательности.
ЗОЖ	1	формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.	Махонина Е.А.	Задачи курса: формирование у учащихся ключевых компетенций ведения здорового образа жизни за счет: - формирования способности формулировать и формировать навыки здоровьесбережения; - понимания необходимости сохранять

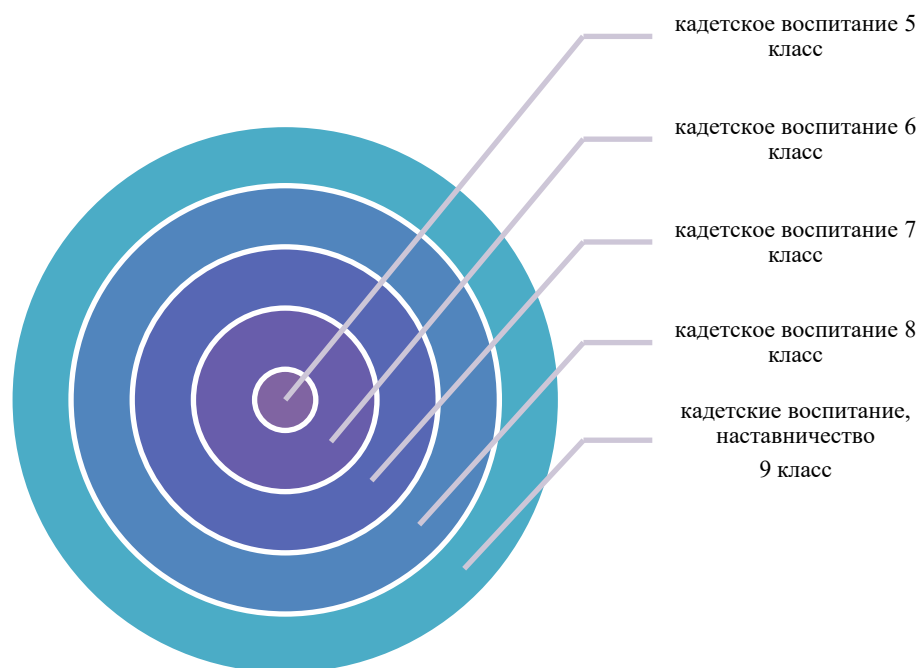
				<p>свое здоровье как общественную и индивидуальную ценность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков профилактики вредных привычек; – формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни; – формирования привычки правильного питания; – формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены; – формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями; <p>формирования умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; – ведения активного спортивного образа жизни.
<i>Хореография</i>	1	создать условия для формирования танцевальной культуры и танцевального этикета	Дубынина И.С.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с бальным этикетом и исполнением основных бальных танцев - освоение бальных танцев, входящих в программу «Кадетского бала». - овладеют чувством ритма, основами музыки, необходимыми для танцора физическими качествами – силой, выносливостью, быстротой и т.д. - овладеют высоким художественным вкусом, творческим воображением, культурой общения. - создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей танцоров, их способности к самовыражению в танце предполагает постоянный рост результативности образовательно-воспитательной деятельности.
<i>Фехтование</i>	1	создать условия для сохранения здоровья обучающихся и привития им любви к физической культуре и спорту		<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья, улучшение физического развития. - развитие физических и волевых качеств - усвоение знаний по теории и практике каратэ. - овладение техническими и тактическими действиями в фехтовании - подготовка к спортивным состязаниям и показательным выступлениям.
<i>Шахматы</i>	1	создать условия для формирования готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и	Соколов А.А.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой; - формирование основ шахматной культуры; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; - готовность и способность к

		поступки;		<p>саморазвитию и самообучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению; - приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; - этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; - умение управлять своими эмоциями; - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
Робототехника	1	развитие способностей к творческому самовыражению через овладение навыками конструирования в процессе создания робототехнических систем.	Сухов В.Е.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении; - поощрять целеустремленность, усердие, настойчивость, оптимизм, веру в свои силы; - способствовать развитию способности конструктивной оценки и самооценки, выработке критериев оценок и поведенческого отношения к личным и чужим успехам и неудачам; - подтверждать высокую ценность таких способностей и качеств, как эмоциональная уравновешенность, рассудительность, эмпатия. - поддерживать представление учащихся о значимости общечеловеческих нравственных ценностей, доброжелательности, сотрудничества. Воспитывать бережливость и сознательное отношение к вверенным материальным ценностям.

Рабочие программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ «СОШ № 13» на уровне кадетского компонента представлены на сайте школы <http://school13br2007.narod.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации / Образование»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система кадетского воспитания МБОУ «СОШ № 13»



Данная программа рассчитана на 5 учебных лет. На последнем этапе реализации программы запланирована работа старшеклассников с учащимися младших классов в системе наставничества.

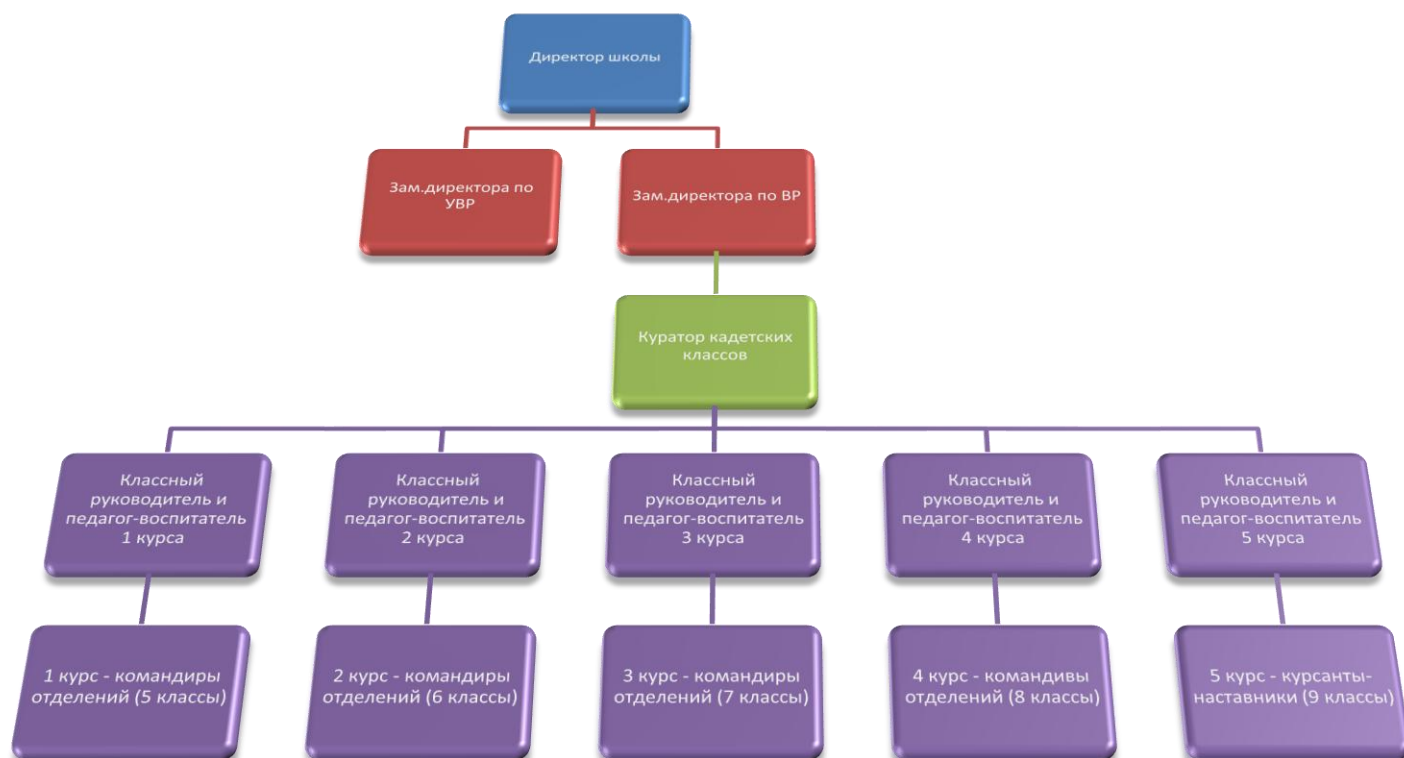
3.2. Управление кадетским классом, система кадетского обучения и воспитания.

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания коллегиальных и административных форм управления.

Родительское собрание является формой представительства родителей в социально-педагогическом пространстве класса.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором школы, заместителем по УВР, заместителем по ВР, куратором кадетского компонента, педагогами-воспитателями и классными руководителями кадетских классов как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

3.3. Структура кадетского компонента



Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально- педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий учебно - воспитательный процесс школы и несет ответственность за состояние учебно - воспитательной работы.

Классный руководитель и педагог-воспитатель назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации учебно- методической и воспитательной работы в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся назначаются командиры курса.

Для кадетов в период нахождения в школе обязательно ношение формы одежды, установленной администрацией по согласованию с родителями.

Куратор кадетских классов осуществляет общее командование. При этом педагоги-воспитатели курсов отвечают за успехи и неудачи своих подчиненных и осуществляют командование ими. Важным моментом здесь является обучение юных кадет навыку правильного «командования» в процессе уважительного отношения к своим подчиненным и окружающим людям.

Внешний вид кадет. Родители (законные представители) обучающихся, понимая значимость обучения и осознавая особую роль внешнего вида в формировании позитивного отношения собственных детей к системе кадетского воспитания, ежегодно приобретают форменную одежду и атрибутику кадет.

Список использованных источников и литературы

1. Вазлеев В. А. Содержание кадетского воспитания и образования // Молодой ученый. — 2018. — №3. — С. 178-181. — URL <https://moluch.ru/archive/189/47829/> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Веремеев Ю.Г. Анатомия армии. - <http://army.armor.kiev.ua/> (дата обращения: 19.03.2020)
3. Галанин, Ю. Г. Кадетское воспитание: Исторические основы, практический опыт, успехи и проблемы становления кадетского воспитания в современных условиях: монография. — М., 2007. — 200 с.
4. Кадетский класс в Московской школе - <http://profil.mos.ru/kadet/o-proekte.html>
5. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России [Электронный ресурс] / Сайт московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадет. — Режим доступа: http://kadet.ru/doc/PISMO_RKB.html/
6. Соболева О. Е. Воспитание в современных кадетских корпусах // Начальная школа: плюс-минус. — 2009. — № 2. — С. 47.