

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БРАТСКА**  
**МБОУ г. Братска "СОШ № 13"**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МС  
МБОУ "СОШ №13"

Козина А.А.  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ  
№13"

Чайко В.И.  
Приказ № 236  
от 02 сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4717704)

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 5-9 классов

**Братск 2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

почему нужно изучать предмет ОБЗР;  
опасности в жизни человека;  
основные правила безопасного поведения в различных ситуациях;  
разновидности чрезвычайных ситуаций.

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

организм человека и его безопасность;  
системы органов: нервная система дыхательная система;  
правильное питание;  
здоровье органов чувств;  
психическое здоровье человека;  
социальное здоровье человека;  
факторы, влияющие на здоровье;  
как вести здоровый образ жизни;  
физическая культура и ее влияние на здоровье, закаливание;  
компьютер и здоровье;  
инфекционные заболевания и способы их профилактики;  
основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена);  
вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияния на здоровье;  
профилактика вредных привычек и их факторов.

### **Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;  
стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;  
чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;  
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;  
бытовые отравления и причины их возникновения;  
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила комплектования и хранения домашней аптечки;  
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;  
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;  
пожар и факторы его развития;  
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;  
первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;  
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
ситуации криминогенного характера;  
правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение;  
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;  
световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### **Модуль «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

- природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### **Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;



понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

#### **2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

**4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

## **8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;



сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития

военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## **5 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

знать виды опасностей и причины их возникновения;

знать основные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

иметь навыки безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Здоровье и как его сохранить»:**

знать, какое влияние оказывают вредные привычки на здоровье человека;

иметь представление о способах профилактики вредных привычек и их негативных факторов.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила поведения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;

уметь переходить проезжую часть на регулируемом и нерегулируемом перекрестке;

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

иметь представление о среде обитания человека;

знать службы безопасности города (поселка) и их функции;

уметь правильно вести себя на улице, дома, в подъезде и на игровой площадке.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность в социуме»:**

уметь правильно вести себя при встрече со злоумышленниками;  
классифицировать информацию, встречающуюся в сетях общего пользования.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

иметь представление об экстремизме и терроризме;  
знать правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

знать различия и сходства экстремизма и терроризма

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в информационном пространстве»:**

знать понятие «информационная среда»;

уметь безопасно использовать информационные ресурсы.

**Предметные результаты по модулю № 8 «Безопасность в природной среде»:**

знать опасности в природной среде и их последствия;

уметь безопасно вести себя на водоемах;

уметь оказывать первую помощь пострадавшим на воде;

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:**

знать виды, причины и последствия химических, радиационных и гидродинамических аварий;

уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».

**Предметные результаты по модулю № 10 «Основы медицинских знаний»:**

знать виды травм и их причины;

уметь оказывать первую помощь при термических травмах;

уметь оказывать первую помощь при отравлениях;

уметь оказывать первую помощь при травмах и в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **6 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Здоровье и как его сохранить»:**

знать факторы, влияющие на здоровье;

знать составляющие здорового образа жизни;

знать приемы и методы профилактики вредных привычек и их факторов;

иметь представление о влиянии физической культуры на здоровье;

иметь представление о вредных привычках и их негативном влиянии

на организм человека;

иметь представление о правилах личной гигиены и их соблюдении.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Безопасность в природной среде»:**

знать приемы ориентирования на местности;

знать виды, причины и последствия природных чрезвычайных ситуаций;

знать виды туристских походов;

знать способы подачи сигналов бедствия;

иметь представление об этапах подготовки к походу, выборе личного группового снаряжения;

иметь представление о режиме дня туриста;

уметь определять азимут по компасу;

уметь работать с туристской картой;

уметь производить расчет питания в туристском походе;

знать и соблюдать правила поведения при автономном существовании человека;

соблюдать безопасность при встрече с дикими животными.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Основы медицинских знаний»:**

знать виды травм и их причины;

уметь оказывать первую помощь при солнечных и тепловых ударах, переохлаждении, отморожении и ожогах;

уметь оказывать первую помощь народными средствами.

**7 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасность в социуме»:**

знать понятие стресса, стрессовых ситуаций.

знать основные правила поведения в школе;

знать причины и последствия конфликтов в социуме;

уметь избегать конфликтов и находить способы их разрешения;

знать правила безопасности в социальных сетях.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Безопасность в быту»:**

знать правила безопасности в повседневной жизни

соблюдать электробезопасность в повседневной жизни и пожарную безопасность в помещениях;

знать средства бытовой химии и правила безопасности.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила безопасности в ситуациях, связанных с

железнодорожным транспортом и в метрополитене.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в общественных местах»**

соблюдать безопасность в криминогенных ситуациях: при встрече с преступником и как избегать встречи с наркоторговцем.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

иметь представление о роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан;

знать особенности современного терроризма и террористической деятельности.

уметь формировать антитеррористическое поведение и как не стать пособником террориста.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в природной среде»:**

знать классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера.

знать правила безопасности и защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты по модулю № 7 «Здоровье и как его сохранить»:**

знать чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

знать правила безопасности и защиты населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний»:**

знать важность своевременного оказания первой помощи.

уметь оказывать первую помощь при электротравме, кровотечении, ушибах, переломах;

уметь транспортировать пострадавших в лечебное учреждение.

**8 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;



иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

### **Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **9 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных

ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;  
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.



## **Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

### **Основные направления воспитательной деятельности**

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Глава 1. «Человек, среда обитания, безопасность человека»	5			<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
2	Глава 2. «Опасные ситуации техногенного характера»	6			<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
3	Глава 3. «Опасные ситуации природного характера»	2			<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
4	Глава 4. «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»	2			<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
5	Глава 5. «Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение»	3			<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
6	Глава 6. «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства»	4			<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
7	Глава 7. «Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни»	3			<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
8	Глава 8. «Факторы, разрушающие здоровье»	4			<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
9	Глава 9. Первая помощь и правила ее оказания»	5			<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Глава 1. «Подготовку к активному отдыху на природе»	6			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
2	Глава 2. «Активный отдых на природе»	5			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
3	Глава 3. «Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности»	6			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
4	Глава 4. «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде»	4			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
5	Глава 5. «Опасные ситуации в природных условиях»	4			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
6	Глава 6. «Первая помощь при неотложных состояниях»	4			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
7	Глава 7. «Здоровье человека и факторы, на нее влияющие»	5			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Модуль «Основы комплексной безопасности»	3			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Раздел 2. Модуль «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального происхождения»	14			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Раздел 3. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации»	5			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Раздел 4. Модуль «Основы здорового образа жизни»	5			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Раздел 5. Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	6			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Итоговый контроль знаний	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
2	Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний»	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
3	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
4	Модуль «Безопасность в быту»	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
5	Модуль «Безопасность на транспорте»	7		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
6	Модуль «Безопасность в общественных местах»	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль «Безопасность в природной среде»	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
2	Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	7		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
3	Модуль «Безопасность в социуме»	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
4	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
5	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	7	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Город как среда обитания	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
3	Особенности природных условий в городе	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
5	Безопасность в повседневной жизни	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
7	Пешеход. Безопасность пешехода	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
8	Пассажир. Безопасность пассажира	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
9	Водитель	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
10	Пожарная безопасность	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	1			<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
12	Погодные явления и безопасность человека	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>



13	Безопасность на водоемах	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
14	Чрезвычайные ситуации природного характера	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
16	Антиобщественное поведение и его опасность	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
17	Обеспечение личной безопасности дома	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
18	Обеспечение личной безопасности на улице	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
20	Виды экстремисткой и террористической деятельности	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
21	Виды террористических актов и их последствия	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1	1			<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
23	О здоровом образе жизни	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
24	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>

25	Рациональное питание. Гигиена питания	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
27	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1		1		<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
28	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1	1			<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
29	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1		1		<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
30	Первая помощь при различных видах повреждений	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
31	Первая помощь при различных видах повреждений	1		1		<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
32	Оказание первой помощи при ссадинах, ушибах	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
33	Оказание первой помощи при ссадинах, ушибах	1		1		<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
34	Первая помощь при отравлениях. Безопасность летом.	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
		34	3	4		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа и человек	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
2	Ориентирование на местности	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
4	Подготовка к выходу на природу	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
5	Организация места для бивака и организация бивачных работ	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
6	Определение необходимого снаряжения для похода	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
2	Подготовка и проведение пеших походов на горной и равнинной местности	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
3	Подготовка и проведение лыжных походов	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
4	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>

5	Велосипедные походы и безопасность	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
2	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
3	Акклиматизация человека в горной местности	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
4	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	1			<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
5	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
6	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
1	Автономное существование человека в природе	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
2	Добровольная автономия человека в природе	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
3	Вынужденная автономия человека в природной среде	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
4	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
1	Опасные погодные явления	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>

2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
3	Укусы насекомых и защита от них	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
4	Клещевой энцефалит и его профилактика	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
1	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
2	Оказание первой помощи при травмах	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
3	Оказание помощи при тепловом, солнечном ударе, отморожении и ожоге	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
4	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1	1			<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье	1		1		<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
3	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
4	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1				<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>
5	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных	1		1		<a href="https://vk.com/schoolcollections">https://vk.com/schoolcollections</a>

	веществ				
		34	2	2	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различные природные явления.	1				
2	Общая характеристика природных явлений.	1				
3	Опасные чрезвычайные ситуации природного характера.	1				
4	Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия.	1				
5	Защита населения от последствий	1				

	землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.					
6	Вулканы. Последствия извержения и защита населения.	1				
7	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1				
8	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1				
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1				
10	Защита населения от последствий наводнения. Рекомендации по действиям при угрозе наводнений.	1		1		
11	Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков.	1				
12	Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами.	1				
13	Снежные лавины.	1				
14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1				
15	Профилактика лесных и торфяных пожаров и их характеристика.	1				
16	Инфекционная заболеваемость людей и их характеристика.	1		1		
17	Эпизоотии и эпифитотии.	1	1			
18	Экстремизм и терроризм – характеристика и основные понятия.	1				

19	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1				
20	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	1				
21	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации.	1				
22	Защита населения от угроз экстремистского и террористического характера. Правила поведения и алгоритмы действий.	1		1		
23	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1				
24	Здоровый образ жизни. Основные характеристики и правила.	1				
25	Психологическая уравновешенность личности.	1				
26	Стресс и его влияние на человека.	1				
27	Поведение в стрессовых ситуациях. Борьба со стрессом.	1		1		
28	Общие правила оказания первой помощи.	1				
29	Оказание первой помощи при наружном кровотечении (теоретическое занятие).	1				
30	Оказание первой помощи при наружном кровотечении (практическое занятие).	1		1		
31	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах (теоретическое	1				



	занятие).					
32	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах (практическое занятие).	1		1		
33	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1				
34	Итоговый контроль знаний	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1				
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1				
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1				

4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1				
5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1				
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1				
8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1				
9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1				
10	Общевойские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойские уставы)	1				

12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1				
13	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1		1		
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1				
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>
17	Предупреждение бытовых травм	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a>
19	Пожарная безопасность в быту	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>
20	Предупреждение ситуаций криминального характера	1				
21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>
22	Правила дорожного движения	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a>
23	Безопасность пешехода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaefa0">https://m.edsoo.ru/f5eaefa0</a>
24	Безопасность пассажира	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>
25	Безопасность водителя	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>
26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a>
27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>
28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a>
29	Основные опасности в общественных местах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>
30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1			
31	Пожарная безопасность в общественных местах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
32	Пожарная безопасность в общественных местах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1	0	1		РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
3	Пожарная безопасность в природной среде	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>

4	Безопасное поведение в горах	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
5	Безопасное поведение на водоёмах	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
9	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	0	1	РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
10	Общие представления о здоровье	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a> РЭШ

						<a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
12	Профилактика неинфекционных заболеваний	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
13	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
14	Первая помощь при неотложных состояниях	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	0	1		РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	0	1		РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
17	Общение – основа социального взаимодействия	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
18	Безопасные способы избегания и	1	0	1		Библиотека ЦОК

	разрешения конфликтных ситуаций					<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
20	Манипуляция и способы противостоять ей	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
21	Манипуляция и способы противостоять ей	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
22	Современные увлечения. Их возможности и риски	1	0	1		РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
23	Цифровая среда - ее возможности и риски	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
24	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>



26	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
27	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
28	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1	0	1		РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1	0	1		РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1	0	1		РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1	1	0		РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
33	Правила безопасного поведения	1	0	1		РЭШ

	при угрозе и совершении террористического акта					<a href="https://www.resn.edu.ru/">https://www.resn.edu.ru/</a>
34	Промежуточная аттестация. Тестовая работа	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

1. Электронные рабочие тетради (<https://hw.lecta.ru>);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru));
3. Основы безопасности жизнедеятельности (<http://www.school-obz.org>);
4. Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru));
5. Всероссийский урок безопасности (<https://safetylesson.prosv.ru/>)